

**REVISTA OBSERVATORIO**  
**del Deporte**

Revista de Humanidades  
y Ciencias Sociales ISSN 0719-5729

**2022**

**Enero - Abril**

**Volumen 8 Número 1**

**CUERPO DIRECTIVO**

**Director**

**German Moreno Leiva**

*Universidad de Las Américas, Chile*

**Editor**

**Alex Veliz Burgos**

*Universidad de los Lagos, Chile*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Pauline Corthorn Escudero**

*Universidad Gabriela Mistral, Chile*

**Portadas**

**Graciela Pantigozo de Los Santos**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Mg. Adriana Angarita Fonseca**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Tsanko Angelov Tsanko**

*National Sport Academy "Vasil Levski Sofía,  
Bulgaria*

**Lic. Marcelo Bittencourt Jardim**

*CENSUPEG y CMRPD, Brasil*

**Ph. D. Yamileth Chacón Araya**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Dr. Óscar Chiva Bartoll**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera**

*Universidad de Granada, España*

**Dr. Jesús Gil Gómez**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Ph. D. Blangoi Kalpachki**

*South West University, Bulgaria*

**Ph. D. José Moncada Jiménez**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Ausel Rivera Villafuerte**

*Secretaría de Educación Pública SEP, México*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**

*South West University, Bulgaria*

*President of the Professional Football League  
in Bulgaria, Bulgaria*

**Comité Científico Internacional**

**Ph. D. Víctor Arufe Giraldez**

*Universidad de La Coruña, España*

**Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno**

*England Futsal National Team, Reino Unido  
The International Futsal Academy, Reino Unido*

**Dr. Antonio Bettine de Almeida**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Javier Cachón Zagalaz**

*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**

*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

**Ph. D. Paulo Coêlho**

*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Dr. Paul De Knop**

*Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica*

**Dr. Eric de Léséleuc**

*INS HEA, Francia*

**Mg. Pablo Del Val Martín**

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,  
Ecuador*

**Dr. Christopher Gaffney**

*Universität Zürich, Suiza*

**Dr. Marcos García Neira**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Misael González Rodríguez**

*Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Dr. Rogério de Melo Grillo**

*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

**Dra. Ana Rosa Jaqueira**

*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Mg. Nelson Kautzner Marques Junior**

*Universidad de Rio de Janeiro, Brasil*

**Ph. D. Marjeta Kovač**

*University of Ljubljana, Slovenia*

**Dr. Amador Lara Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Ramón Llopis-Goic**

*Universidad de Valencia, España*

**Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero**

*Universidad de Camagüey, Cuba*

**Mg. Leonardo Panucia Villafañe**

*Universidad de Oriente, Cuba*

*Editor Revista Arranca*

**Ph. D. Sakis Pappous**

*Universidad de Kent, Reino Unido*

**Dr. Nicola Porro**

*Universidad de Cassino e del Lazio  
Meridionale, Italia*

**Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk**

*Western University Canada, Canadá*

**Ph. D. Mário Teixeira**

*Universidade de Évora, Portugal*

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Juan Torres Guerrero**

*Universidad de Nueva Granada, España*

**Dra. Verónica Tutte**

*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*

**Dr. Carlos Velázquez Callado**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio**

*Universidad Católica de Brasília, Brasil*

*Editora da Revista Brasileira de Ciência e  
Movimento – RBCM*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

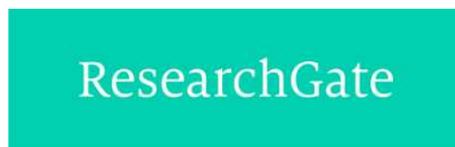
*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Rolando Zamora Castro**

*Universidad de Oriente, Cuba*

*Director Revista Arrancada*

Indización, Bases de Datos y Repositorios Bibliográficos y de Documentación Institucionales





**SaberAberto**  
Repositório Institucional  
Universidade do Estado da Bahia



**DIPÓSIT  
DIGITAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD  
GRUESA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INNOVATIVE TEACHING STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF GROSS MOTOR  
IN KINDERGARTEN EDUCATION**

**Msc. Gladys Margoth Sanipatin Guevara**

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3609-4171>

[gladys\\_msf@gmail.com](mailto:gladys_msf@gmail.com)

**Dr. Hisochy Delgado Mendoza**

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

ORCID: [https://orcid.org/x\\_0000-0002-9807-1661](https://orcid.org/x_0000-0002-9807-1661)

[hdelgadam@pucesd.edu.ec](mailto:hdelgadam@pucesd.edu.ec)

**Fecha de Recepción:** 11 de noviembre de 2021 – **Fecha Revisión:** 30 de noviembre de 2021

**Fecha de Aceptación:** 11 de diciembre de 2021 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2022

**Resumen**

En la actualidad, los problemas de motricidad son una realidad mundial que afecta a escolares en el desarrollo de sus habilidades motoras, tanto gruesas como finas. Esto trae consecuencias en un pobre desarrollo escolar, ya que en la actualidad no se ha trabajado de forma adecuada. El propósito de la presente investigación es diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia desde la perspectiva innovadora. Se siguió un enfoque mixto, con un diseño experimental de modalidad cuasi-experimental, y con un tipo de investigación explicativa; La población a investigar fue de 120 estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno” la cual se extrajo una muestra no probabilística de 24 estudiantes de Inicial 2, pues se propuso y se aplicó juegos tradicionales con actividades orientadas a las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa. Al comparar el estado inicial con el estado final se pudo determinar que existe un progreso significativo señalando disminución en las dificultades presentadas en las dimensiones. Finalmente, las conclusiones ratifican la relevancia de diseñar estrategias orientadas a los juegos tradicionales que cumplirán un rol muy importante en el desarrollo motor del niño.

**Palabras Claves**

Didáctica – Estrategias – Educación – Desarrollo motor – Innovación educativa

**Abstract**

Currently, motor problems are a worldwide reality that affects schoolchildren in the development of their motor skills, both gross and fine. This has consequences in poor school development, since at present it has not been worked adequately. The purpose of this research is to design didactic strategies for the development of gross motor skills in preschool education from an innovative perspective. A mixed approach was followed, with an experimental design of a quasi-experimental modality, and with a type of explanatory research; The population to be investigated was 120 students of Initial 2 of the Educational Unit “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno” from which a non-

**Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en Educación Parvularia pág. 37**

probabilistic sample of 24 students of Initial 2 was extracted, since traditional games were proposed and applied with activities oriented to didactic strategies for the development of gross motor skills. When comparing the initial state with the final state, it was possible to determine that there is significant progress, indicating a decrease in the difficulties presented in the dimensions. Finally, the conclusions confirm the relevance of designing strategies oriented to traditional games that will play a very important role in the child's motor development.

**Keywords**

Didactics – Strategies – Education – Motor development – Educational innovation

**Para Citar este Artículo:**

Sanipatin Guevara, Gladys Margoth y Delgado Mendoza, Hisochy. Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en Educación Parvularia. Revista Observatorio del Deporte Vol: 8 num 1 (2021): 36-49.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported  
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



## Introducción

La estimulación motriz temprana en la vida de los niños ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que en la primera infancia existe una interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. En este sentido Heredia afirma que “es necesario brindar herramientas a los docentes y padres de familia para determinar la importancia de desarrollar en los niños y niñas la psicomotricidad y crear en ellos un mejor desempeño estudiantil”<sup>1</sup>.

En la actualidad, los problemas de motricidad son una realidad mundial que afecta a niños y niñas en el desarrollo de sus habilidades motoras, tanto gruesas como finas. Esto trae consecuencias en un pobre desarrollo escolar y en el futuro de ellos, ya que en la actualidad no se ha trabajado de forma adecuada con los niños(as) estudios realizados por la Unicef afirma que: “Es importante que todos los niños tengan un buen desarrollo en la primera infancia (...) permiten al niño adquiera habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas”<sup>2</sup>. Es decir, estas actividades incluirían lo que es pensar, solucionar inconvenientes, comunicarse, manifestar emociones y tejer interacciones.

El desarrollo motriz a edad temprana puede convertirse en un espacio vital muy importante porque crea experiencias que implican movimientos que son justamente las actividades lúdicas. Por ello, la Organización Mundial de la Salud<sup>3</sup> afirma que es importante integrar la actividad física en la vida de los chicos y entablar bases para facilitar el aprendizaje y conservar además ayuda a desarrollar capacidades motoras y a mejorar igualmente el rendimiento académico.

Los docentes deben tener herramientas adecuadas para apoyar el desarrollo evolutivo de los niños. Ecuador no está ajeno a esta problemática según el Instituto Nacional de Estadística y Censos<sup>4</sup> presenta un estudio donde se evidencia la escasa utilización de recursos para el desarrollo de destrezas motrices y en infraestructura, el 43,9% de las instituciones educativas cuentan con materiales suficientes, lo que incide en el desarrollo integral, cognitivo y educativo de los niños y jóvenes, debiendo convertirse en portadores de nuevos aprendizajes a escala global.

Ante lo expuesto deviene muchas preguntas, de las cuales la pregunta general es: ¿Qué estrategias didácticas, desde una perspectiva innovadora, favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia? y de esta surgen las siguientes preguntas específicas.

---

<sup>1</sup> B. Hereida, Guía para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños de 3 a 4 años. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Departamento de Educación Intercultural Bilingüe. Quito: Tesis previa a la obtención de licenciada en Ciencias de la Educación. 2015, 3. Recuperado de: <https://cutt.ly/pka2Bc7>

<sup>2</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, La primera infancia importa para cada niño (New York: Unicef, 2019), 9. Recuperado de: <https://cutt.ly/Qhznq0e>

<sup>3</sup> Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Asamblea Mundial de la Salud. 2020. Recuperado de: <https://cutt.ly/JhznvYh>

<sup>4</sup> Instituto Nacional de Estadística y Censos, Estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas en Ecuador. Quito: Secretaría Técnica de Planificación de Ecuador. 2014. Recuperado de: <https://cutt.ly/BhzmuAW>

Esta investigación tiene relevancia social puesto que dejará producir contenidos afines con los problemas de desarrollo motriz que se dan dentro del ámbito educativo, ya que con base a la experiencia a lo largo de la trayectoria laboral se pudo observar que la mayoría de los niños/as han presentado un grado motriz pobre por falta de estímulos en su hogar o por distintos motivos, conllevando a problemas en su desarrollo, razón por la cual, la presente investigación propone diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia desde la perspectiva innovadora, en concordancia con Loja y Sotomayor<sup>5</sup> en el cual se evidenciaron que esta condición está relacionada con el poco proceso de estimulación de los papás en la primera niñez provocando complejidad en su capacidad para desplazarse e integrarse en el ámbito natural y social que lo rodea.

## Metodología

El marco metodológico de la investigación tendrá un enfoque mixto, aunque prevalezca el análisis cuantitativo, en el que se seguirán una serie ordenada de pasos para abordar todos los factores posibles que dificultan la implementación de estrategias didácticas encaminadas a mejorar la motricidad gruesa, paralelamente también se realizará una recopilación de datos cualitativos, de los cuales se realizará las respectivas interpretaciones. A su vez se ajustó a un diseño experimental de modalidad cuasi-experimental; porque se analizará la variable dependiente sobre el desarrollo de la motricidad gruesa, y no existe un control estricto sobre las otras variables. En este caso en particular de la investigación se aplicó un pretest para identificar el estado inicial empírico respecto a la motricidad gruesa de los estudiantes y un postest luego de aplicar la propuesta para el desarrollo de la motricidad gruesa, eso permitirá establecer comparaciones y determinar la variación que provoca en la muestra.

Una vez identificado el diseño de investigación se debe proseguir a determinar qué tipo de investigación se va a trabajar. El tipo de investigación fue explicativo, ya que según establece Hernández, et al., los estudios exploratorios “pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian”<sup>6</sup>. Es decir, establece una relación formando una reacción entre la causa del evento y el fenómeno ocurrido.

La población a investigar fue de 120 estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno”. Por consiguiente, se puede acotar que es la suma del fenómeno estudiado en la investigación, en el que las entidades de la población tienen una característica común, y esta característica se estudia y se generan datos de investigación. Por otra parte, se seleccionó una muestra de 24 estudiantes. El tipo de muestra es no probabilística, considerando como criterio de selección utilizado fue una elección controlada de sujetos que cumplieran con las características de la problemática.

Para el desarrollo de la investigación se utilizarán dos técnicas de recolección de datos: la observación directa, la entrevista. El instrumento que se aplicó en esta técnica fue la lista de cotejo, la misma que evaluará el antes y el después de la aplicación de las

---

<sup>5</sup> S. Loja & J. Sotomayor, Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial I. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil: Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. 2017. Recuperado de: <https://cutt.ly/wzCecdB>

<sup>6</sup> R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, Metodología de la investigación (sexta ed.). México: 2014. 320. Recuperado de: <https://cutt.ly/1oqv1Ar>

actividades propuestas, este instrumento servirá para realizar un diagnóstico y luego una comprobación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, debido a que se aplicará en dos tiempos, primero al inicio de la investigación y luego al final de la misma.

Cabe indicar que la lista de cotejo contará con su respectiva escala cualitativa propuesta por el Ministerio de Educación, dando lugar a los siguientes indicadores: (Iniciado=I), (En Proceso=EP), (Adquirido=A), (No Evaluado=NE). Algo muy importante que debemos saber es que según el Ministerio de Educación (2016) plantea que: “Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo para el nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe”.

Por otra parte, para el desarrollo de este estudio también se aplicará la técnica de la entrevista a las docentes de Inicial 2 para obtener datos pedagógicos respecto a las estrategias didácticas que aplican para el desarrollo de la motricidad gruesa. Finalmente se aplicará la técnica de la encuesta dirigida a los padres de familia, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista consiste “en un conjunto de preguntas respecto de uno o más variables”<sup>7</sup>. En ese sentido, el instrumento que se aplicará en estas técnicas es el cuestionario que de acuerdo con Torres, Salazar y Paz<sup>8</sup>. Afirma que esta herramienta permite hacer una serie de preguntas sobre un evento o aspecto de interés y recibir una respuesta del entrevistado o de la persona entrevistada. Es la herramienta principal para recopilar datos cualitativos y cuantitativos.

Finalmente, para la respectiva validación de la lista de cotejo y la entrevista fue necesario consultar el criterio de dos validadores, los validadores consultados fueron Ph.D. Yassele Torres Docente e Investigadora en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo y de la MCs. Mayelin Madrigal Contrera Profesor titular de tiempo completo en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo estos validadores consultados coincidieron en la aprobación del instrumento de recolección de datos para determinar el estado inicial de la motricidad gruesa a los estudiantes de Inicial 2.

La técnica de análisis de datos se combina con un conjunto de controles de datos para extraer información relevante relacionada con el problema de investigación. Entre las técnicas de análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva, con la que los descriptores estadísticos podrán comprender mejor los datos, incluso para poder generalizarlos<sup>9</sup>. Por consiguiente, se puede acotar que para el análisis estadístico del diagnóstico inicial y final se utilizará el análisis y representación en las tablas y gráficos creados en la correspondiente hoja de trabajo de Microsoft Excel. En este sentido, para la tabulación y cálculos se utilizará el paquete estadístico de Microsoft Excel.

Finalmente, también se realizarán informes de tipo textual que se obtendrán a partir de la realización de las correspondientes entrevistas semiestructuradas realizadas a las docentes de la institución en cuestión, con esta forma de indagación se pretende realizar una interpretación más precisa del problema.

---

<sup>7</sup> R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, Metodología de la investigación... 217.

<sup>8</sup> M. Torres; K. Paz y F. Salazar, Métodos de recolección de datos para una investigación. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ingeniería. Guatemala: Boletín Electrónico. 2019. Recuperado de: <https://cutt.ly/hzXDKma>

<sup>9</sup> R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, Metodología de la investigación... 282.

## Resultados y Discusión

En este apartado se evidencian los resultados que se han obtenido en la investigación, mismos que están en relación con los objetivos y a su vez facilitan dar respuesta a las preguntas científicas planteadas en la delimitación del problema. A continuación, se muestran los resultados obtenidos por la lista de cotejo, cuyo objetivo principal fue identificar el estado inicial de la motricidad gruesa a los estudiantes de Inicial 2. De considerarse pertinente, la sección de resultados puede dividirse en sub-secciones:

Primer resultado: Estado inicial empírico respecto a la motricidad gruesa en los estudiantes de inicial 2

Este resultado se obtuvo en correspondencia del primer objetivo y la primera pregunta de investigación. ¿Cuál es el estado inicial empírico respecto a la motricidad gruesa de los estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno”? Mismo que se determinó a partir de una lista de cotejo conformada por 14 ítems. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la lista de cotejo se resumen en el siguiente apartado los resultados con sus respectivos indicadores a través de tablas en dónde se pueda reconocer la percepción de cada uno de los ítems mostrados.

Iniciado	0%	0%	0%	0%
En proceso	54%	54%	54%	54%
Adquirido	46%	46%	46%	46%
No evaluado	0%	0%	0%	0%
Dimensión	Esquema corporal	Lateralidad	Equilibrio	Tiempo y ritmo

Tabla 1  
Dimensones

Desde la dimensión autoexpresión en situaciones sociales se halló que de acuerdo con el indicador identifica las partes de su cuerpo se pudo determinar que existe un gran volumen con un 54% que se encuentra en proceso, mientras que el 46% identifican correctamente las partes de su cuerpo los niños/as de inicial 2 que estudian en esta unidad educativa. Por otro lado, al realizar un análisis se obtuvo que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso a desarrollar actividades como demostrar autonomía, seguridad al saltar, correr, y pararse, mientras que un 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en

proceso a desarrollar actividades donde se manifieste, a través de movimientos, gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (alegría, tristeza, enojo, etc.).

En cuanto al indicador de la coordinación se obtuvo que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso a desarrollar la coordinación ojo-mano con seguridad en sus juegos. Finalmente, se pudo constatar que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso a desarrollar su coordinación óculo-podal con seguridad en sus juegos.

Mientras que en la dimensión lateralidad se evidenció que al realizar un análisis se obtuvo que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso a desarrollar actividades donde se desplaza en el espacio corriendo, saltando en diferentes direcciones. Asimismo, se pudo constatar que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso de identificar el lado izquierdo en su propio cuerpo.

Por otro lado, al realizar un análisis se obtuvo que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso de identificar el lado derecho en su propio cuerpo. Con los resultados obtenidos se pudo constatar que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Finalmente, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso a realizar desplazamientos derecha – Izquierda para encontrar objetos.

En cuanto a la dimensión equilibrio se halló que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso de realizar acciones de equilibrio con seguridad. Por otro lado, se pudo constatar que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso de controlar su cuerpo utilizando diferentes objetos como bolitas, platos, almohadas.

Por último, en la dimensión tiempo y ritmo se evidenció que al realizar un análisis se obtuvo que un 54% de los estudiantes se encuentran en proceso, mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en inicial 2 de esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso de realizar acciones de cantar y seguir el ritmo de la música con su propio cuerpo. En el siguiente indicador se pudo constatar que un 54% de los estudiantes se encuentran en proceso, mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso de cantar, bailar y tocar instrumentos musicales al ritmo de la canción.

Finalmente, en el indicador manifiesta movimientos se obtuvo que en su mayoría 54% los estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 46% han adquirido los niños/as que estudian en esta unidad educativa. Por tanto, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en proceso de identificar el tiempo: lento o rápido al representar corporalmente al compás de la música.

No obstante, dentro de este proceso se precisa manifestar que en el grupo de inicial 2 se evidenció que aún se encuentra en proceso en el desarrollo de la motricidad gruesa. Logrando evidenciar así que la mayoría se sitúan en la medida “en proceso”, porque están próximos a alcanzar los conocimientos. Por otro lado, también se destaca, que hay estudiantes que se encuentran en la medida “adquirido”, razón por ello, se inicia con el desarrollo de la motricidad gruesa.

Por otro lado, se presenta la información recopilada de las entrevistas dirigidas a las 2 docentes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno”, con el objetivo de obtener datos pedagógicos respecto a las estrategias didácticas que aplican para el desarrollo de la motricidad gruesa. Cabe recalcar que estas respuestas obtenidas servirán como punto de partida para realizar un diagnóstico del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y de esta manera poder diseñar adecuadas estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa, y así facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Se percibe de entrada, que los entrevistados han expresado que las técnicas y recursos que utilizan es el juego como elemento principal para el desarrollo de la motricidad gruesa. En cuanto a las actividades utilizadas en los salones de clase son las actividades físicas tales como: saltar, correr, caminar, gatear, subir escaleras. Seguidamente los docentes supieron manifestar que dentro de los principales problemas que afectan la motricidad gruesa son los problemas genéticos y falta de estimulación, y al no estimularlo le va a afectar al niño en su coordinación. Por otro lado, en la institución educativa se realizan circuitos y deportes en la institución para el desarrollo de la motricidad gruesa. Finalmente, en cuanto al tiempo de duración de las actividades programas es de 30 minutos. Estos resultados indican que a criterio de las docentes el estado en el que se encuentran los estudiantes en referente al desarrollo de la motricidad gruesa. Por otro lado, se evidencia datos pedagógicos respecto a las estrategias didácticas que aplican para el desarrollo de la motricidad gruesa. De esta manera se identificó que el estado inicial empírico vinculado con la motricidad gruesa no es suficiente en este estudio, por lo tanto, en base a las necesidades identificadas se considera necesario dar continuidad a través de estrategias metodológicas que se darán a conocer en el próximo resultado.

Segundo resultado: Estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa. La propuesta se centra en la aplicación de estrategias didácticas desde una perspectiva innovadora consta de una serie de juegos tradicionales orientados al desarrollar la motricidad gruesa y sustentadas en los autores Saillema y Torres<sup>10</sup>. En base a lo indicado, se plantea una serie de actividades dirigidas a los estudiantes para desarrollar la motricidad gruesa, a través de aplicación de estrategias didácticas desde una perspectiva innovadora. La cual permitirá mejorar sus movimientos, así como la capacidad de relacionarse con la sociedad que lo envuelve desarrollando capacidades habilidades y destrezas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>10</sup> A. Saillema y M. Torres, Juegos tradicionales y populares del Ecuador (primera ed.). (Ambato: MEGAGRAF, 2019). Recuperado de: <https://bit.ly/36POAb0>

Asimismo, estos juegos tradicionales jugarán un papel muy importante en el desarrollo motor de un niño ya que el juego combina diferentes movimientos, brindando a los estudiantes nuevas oportunidades de creatividad, relajación e imaginación, al tiempo que promueve los juegos étnicos tradicionales de nuestro país. Basándonos en Barrios, et al.<sup>11</sup> Se puede decir que este tipo de juegos tienen características especiales, a partir de las cuales visualizar en parte la dinámica de la sociedad en la que se encuentra cada niño y niña.

Los juegos tradicionales están divididos por secciones:

- Reconoce las diversas partes del cuerpo a través de la experiencia y las actividades diarias.
- Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos.
- Expresa sus sentimientos, emociones y estado a través de acciones, posturas y gestos.
- Coordina su movimiento realizando acciones con mayor precisión a nivel de movimiento visual: óculo manual y óculo-podal (patear, lanzar).
- Expresa cantidades hasta 10 en sus juegos utilizando su cuerpo.
- Expresa con sus propias palabras actividades a partir de una experiencia vivencial o lúdica.
- Utiliza su cuerpo para realizar las acciones de desplazamiento de un lugar a otro. Hacia la derecha o hacia la izquierda.
- Investiga nuevas acciones de experiencias de juegos de equilibrio de forma segura y controla su cuerpo y utilizando diferentes.
- Canta, baila, improvisa ritmos y / o melodías, y expresa algunos sentimientos y emociones alusivos al tiempo: rápido-lento de la música.

Tercer resultado: Evaluación de los resultados de la intervención en el desarrollo de la motricidad gruesa

Una vez diagnosticado el estado inicial de la motricidad gruesa, propuesto y aplicado las estrategias didácticas vinculadas con el currículo, se presenta el tercer resultado en correspondencia al cuarto objetivo y la cuarta pregunta de investigación, para medir su impacto ya analizar la incidencia en el mejoramiento de la motricidad gruesa. A continuación, en la tabla 8 se realiza una comparativa de los resultados obtenidos de la lista de cotejo de un antes y después de la aplicación de la propuesta sobre juegos tradicionales:

---

<sup>11</sup> N. Barrios, "Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica", Revista Cultura, Educación y Sociedad Vol: 9 num 3 82018): 775-782. Recuperado de: <https://bit.ly/3xUKMBc>

DIMENSIONES	INDICADORES (PREGUNTAS)	Antes		Después	
		f	%	f	%
ESQUEMA CORPORAL	1. Identifica las partes de su cuerpo	11	46%	23	96%
	2. Demuestra autonomía, seguridad al saltar, correr y pararse.	11	46%	20	83%
	3. Manifiesta, a través de movimientos, gestos, sus sensaciones.	11	46%	24	100%
	4. Desarrolla la coordinación ojo-mano con seguridad en sus juegos.	11	46%	23	96%
	5. Desarrolla su coordinación óculo-podal con seguridad en sus juegos	11	46%	20	83%
LATERALIDAD	6. Se desplaza en el espacio corriendo, saltando en diferentes direcciones	11	46%	20	83%
	7. Identifica el lado izquierdo en su propio cuerpo	11	46%	24	100%
	8. Identifica el lado derecho en su propio cuerpo	11	46%	22	92%
	9. Realiza desplazamientos derecha – izquierda para encontrar objetos	11	46%	22	92%
EQUILIBRIO	10. Realiza acciones de equilibrio con seguridad	11	46%	23	96%
	11. Controla su cuerpo utilizando diferentes objetos como bolitas, platos, almohadas.	11	46%	23	96%
TIEMPO Y RITMO	12. Canta y sigue el ritmo de la música con su propio cuerpo.	11	46%	23	96%
	13. Canta, baila y toca instrumentos musicales al ritmo de la canción.	11	46%	24	100%
	14. Identifica el tiempo: lento o rápido al representar corporalmente al compás de la música.	11	46%	24	100%

Tabla 2  
Comparación de diagnóstico inicial con estado final

En relación al análisis general de los resultados obtenidos se determinó que en base a las 4 dimensiones en el estado inicial se halló que un 46% de los estudiantes han adquirido los aprendizajes requeridos, mientras que en el estado final se realizó un promedio de todas las dimensiones logrando así un 93% de los estudiantes que han adquirido los aprendizajes requeridos, esto indica que ha existido un progreso del 47% en el grupo de inicial 2 como consecuencia de los juegos desarrollados en ellos.

Para realizar la evaluación de las estrategias primero se determinó a partir de una lista de cotejo y una entrevista con sus respectivos indicadores para reconocer la percepción de cada uno de los ítems mostrados. En respuesta a las necesidades identificadas, se propuso elaborar una propuesta centrada en la aplicación de estrategias didácticas desde una perspectiva innovadora misma que consta de una serie de juegos tradicionales orientados al desarrollar la motricidad gruesa. Así mismo, una vez aplicada la propuesta se determinaron los resultados de la aplicación de las estrategias mediante otra lista de cotejo, luego se realizó el respectivo análisis de datos, los cuales permitieron conocer los resultados y el avance obtenido.

Por lo tanto, al comparar el estado inicial con el estado final se puede determinar que existe un progreso significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de inicial 2 señalando disminución en las dificultades presentadas en las dimensiones. Por lo tanto, esta investigación es importante porque en el aula el niño/a necesita diferentes materiales que pueden desafiar su pensamiento y brindarles satisfacción, incluyendo juegos suaves, moderados, direccionales y supervisados que les permitan trabajar y desarrollarse como un todo

## Discusiones

A partir de los hallazgos encontrados, se reflejan los dilemas y controversias que enfrentan los colaboradores del tema, y de esta manera contrastan lo que los diferentes autores sugieren con base en sus proyecciones sobre el desarrollo de la motricidad gruesa, para que los docentes los construyan para un mejor aprendizaje. Como primera aproximación de esta investigación, se aplicó una lista de cotejo que proyectaba con cuatro dimensiones: Esquema corporal, lateralidad, equilibrio, tiempo y ritmo y con sus respectivos indicadores para valorar a los niños evidenciando que tienen dificultades en cuanto a la motricidad gruesa y en su gran mayoría aún se encuentran en proceso, así mismo para evidenciar datos pedagógicos se expone un reporte que permite ver hacer una análisis reflexivo y crítico de ver que estrategias didácticas están aplicando para el desarrollo de la motricidad gruesa. Se evidencia que los profesores no utilizan materiales adecuados para el desarrollo motor de cada niño, ya que aplican actividades de manera improvisada. Por otro lado, carecen de conocimientos sobre la importancia de aplicar los juegos al desarrollo de las habilidades motoras generales y pocas veces practican la motivación para estimular el interés por las habilidades; todo esto influye el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clases, como lo manifiestan los autores Eslava, Zambrano, Chacón González, Martínez<sup>12</sup> estas estrategias deben guiar y motivar a los estudiantes a participar en actividades de juego que desarrollen los dominios motor, cognitivo, lingüístico, social y emocional, ya que las habilidades motoras gruesas estimulan todas estas áreas en el desarrollo general del niño.

---

<sup>12</sup> R. Eslava; M. Zambrano; E. Chacón; H. Gonzalez y A. Martínez, "Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales", Revista de Investigación Administración e Ingenierías, Vol: 6 num 1 (2018): 62-69. Recuperado de:<https://cutt.ly/UaNJgmh>

Al contrastar los resultados con los antecedentes coincide con los resultados obtenidos Cruz, Martínez y Urgiles<sup>13</sup>, en cuanto a los resultados negativos encontrados y su relación con el juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa este estudio se centró principalmente en analizar las deficiencias técnicas y estrategias utilizadas con los niños de 4 a 5 años.

En función de los resultados obtenidos, se propusieron estrategias didácticas relacionadas con el currículo; se propuso en base a necesidades identificadas el juego tradicional tendrá un papel muy importante en el desarrollo motor del niño, porque combina muchos movimientos diferentes, brindando oportunidades creativas. La idea de la propuesta y la aplicación surge de un problema presentado por los propios alumnos y profesores, quienes piensan que algunos niños se preparan para la asignatura, ya que consideran que la escuela no es buena y los alumnos aún están en proceso a desarrollar la motricidad gruesa. Fortalecer las tradiciones nacionales de nuestro país. Del mismo modo Cruz, Martínez y Urgiles<sup>14</sup> expresan que es relevante la utilización del juego como estrategia metodológica, ya que contribuye de carácter favorable en el desarrollo y fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa, pero a su vez da a conocer la necesidad de una guía que incluya diversidad de juegos según las edades y las áreas del desarrollo que serían un elemento clave para el efecto mismo de las actividades con los elementos y materiales necesarios en el espacio idóneamente adecuado.

Los resultados denotan enfatizar la importancia de la aplicación de juegos tradicionales como estrategias didácticas que cumplirán un rol muy importante en el desarrollo motor del niño. La propuesta se centra en la aplicación de estrategias didácticas desde una perspectiva innovadora con una serie de juegos tradicionales orientados al desarrollar la motricidad gruesa y sustentados en los autores Sailema y Torres<sup>15</sup>. Del mismo modo, se plantea una serie de actividades organizadas en base a las cuatro dimensiones: Esquema corporal, lateralidad, equilibrio, tiempo y ritmo para desarrollar la motricidad gruesa, a través de aplicación de estrategias didácticas desde una perspectiva innovadora. Lo explicado se enmarca dentro de lo propuesto por Rodríguez, Sánchez y Porto<sup>16</sup> que, mencionan la importancia de los juegos que pueden desarrolladas la motricidad básica a partir de los logros del desarrollo establecidos para esta etapa de la vida, van a permitir a los niños que realicen funciones cotidianas como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego que son parte esencial para el desarrollo de las habilidades motrices

Por último, se expone la comparación entre el estado inicial y final indicó que los estudiantes evaluados pasaron de un nivel bajo a un nivel alto. Se llevó a cabo mediante un acercamiento inicial, la aplicación de las estrategias didácticas mediante juegos tradicionales, tuvo efectos positivos en el desarrollo de la motricidad. Con un estudio similar, Jiménez y Romero<sup>17</sup>, en su estudio realizado, lograron que a través del juego desarrollen y

---

<sup>13</sup> T. Cruz; C. Martínez y M. Urgilez, "El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa", Revista Horizontes de Enfermería num 7 82017): 141-154. Recuperado de: <https://cutt.ly/hka3QCr>

<sup>14</sup> T. Cruz; C. Martínez y M. Urgilez, "El juego como estrategia metodológica..."

<sup>15</sup> A. Sailema y M. Torres, Juegos tradicionales y populares...

<sup>16</sup> Y. Rodríguez; N. Sánchez y F. Porto, "Juegos para la motricidad gruesa como parte del desarrollo integral de los niños", Revista Cubana Acción, Vol: 15 num 1 (2019): 1-7. Recuperado de: <https://cutt.ly/cka22bP>

<sup>17</sup> G. Jiménez y C. Romero, "Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados", Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming, Vol: 3 num 2 (2019): 1-14. Recuperado de: <https://cutt.ly/Oka9NMs>

mejoren todas sus habilidades motoras básicas y específicas durante el juego, fomentando la interacción social con los compañeros y fomentando la creatividad, la concentración y la relajación también, la teoría de Piaget<sup>18</sup> corrobora que la motricidad cumple un rol importante en la educación infantil, ya que se ha demostrado que desde la primera infancia existe una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

## Conclusiones

Se diagnosticó sobre el estado inicial de la motricidad gruesa de los estudiantes de Inicial 2, el cual se obtuvo datos que aún se encuentran en proceso en el desarrollo de la motricidad gruesa. Manifestando así que la mayoría se sitúan en la medida “en proceso”, porque están próximos a alcanzar los conocimientos. Por otro lado, también se destaca, que hay estudiantes que se encuentran en la medida “adquirido”, razón por ello, se inicia con el desarrollo de la motricidad gruesa. En respuesta a las necesidades identificadas, se propuso elaborar una propuesta centrada en la aplicación de estrategias didácticas desde una perspectiva innovadora misma que consta de una serie de juegos tradicionales orientados al desarrollar la motricidad gruesa. De acuerdo a la entrevista realizada a las docentes se logró evidenciar qué tipo de técnica es la más utilizada para incentivar el desarrollo de la motricidad gruesa en los salones de clase para que en base a esto proponer las estrategias didácticas adecuadas para los niños.

Se aplicó las estrategias didácticas en base a juegos tradicionales que están divididos por secciones, con sus respectivas dimensiones de la motricidad gruesa: Esquema corporal, lateralidad, equilibrio, tiempo y ritmo. Asimismo, estos juegos tradicionales cumplirán un rol muy importante en el desarrollo motor del niño, ya que el juego combina diversos movimientos brindando nuevas oportunidades de creación, recreación e imaginación a los estudiantes, a más de promocionar las tradicionales nacionales de nuestro país. Al comparar el estado inicial con el estado final se puede determinar que existe un progreso significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de inicial 2 señalando disminución en las dificultades presentadas en las dimensiones. Por lo tanto, esta investigación es importante porque en el aula, los niños necesitan una variedad de materiales que puedan desafiar y brindar satisfacción a su pensamiento, incluidos juegos livianos, medianos, dirigidos y con propósito. Con la respectiva supervisión que les permita trabajar y desarrollarse de manera integral.

## Bibliografía

Barrios, N. “Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica”. Revista Cultura, Educación y Sociedad Vol: 9 num 3 82018): 775-782. Recuperado de: <https://bit.ly/3xUKMBc>

Cruz, T.; Martínez, C. y Urgilez, M. “El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa”. Revista Horizontes de Enfermería num 7 82017): 141-154. Recuperado de: <https://cutt.ly/hka3QCr>

Eslava, R.; Zambrano, M.; Chacón, E.; Gonzalez, H. y Martínez, A. “Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales”. Revista de Investigación Administración e ingenierías, Vol: 6 num 1 (2018): 62-69. Recuperado de: <https://cutt.ly/UaNJgmh>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La primera infancia importa para cada niño. New York: Unicef. 2019. Recuperado de: <https://cutt.ly/Qhznq0e>

<sup>18</sup> A. Mendoza, “Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil”, Sinergias educativas, Vol: 2 num 2 (2017): 10-20. Recuperado de: <https://cutt.ly/elpD3Ao>

Hereida, B. Guía para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños de 3 a 4 años. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Departamento de Educación Intercultural Bilingüe. Quito: Tesis previa a la obtención de licenciada en Ciencias de la Educación. 2015. Recuperado de: <https://cutt.ly/pka2Bc7>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación (sexta ed.). México: 2014. Recuperado de: <https://cutt.ly/1oqv1Ar>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. Estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas en Ecuador. Quito: Secretaría Técnica de Planificación de Ecuador. 2014. Recuperado de: <https://cutt.ly/BhzmuAW>

Jiménez, G. y Romero, C. “Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados”. Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming, Vol: 3 num 2 (2019): 1-14. Recuperado de: <https://cutt.ly/Oka9NMs>

Loja, S. & Sotomayor, J. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial I. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil: Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. 2017. Recuperado de: <https://cutt.ly/wzCecdB>

Mendoza, A. “Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil”. Sinergias educativas, Vol: 2 num 2 (2017): 10-20. Recuperado de: <https://cutt.ly/elpD3Ao>

Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Asamblea Mundial de la Salud. 2020. Recuperado de: <https://cutt.ly/JhznvYh>

Rodríguez, Y.; Sánchez, N. y Porto, F. “Juegos para la motricidad gruesa como parte del desarrollo integral de los niños”. Revista Cubana Acción, Vol: 15 num 1 (2019): 1-7. Recuperado de: <https://cutt.ly/cka22bP>

Sailema, A. y Torres, M. Juegos tradicionales y populares del Ecuador (primera ed.). Ambato: MEGAGRAF. 2019. Recuperado de: <https://bit.ly/36POAb0>

Torres, M.; Paz, K. y Salazar, F. Métodos de recolección de datos para una investigación. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ingeniería. Guatemala: Boletín Electrónico. 2019. Recuperado de: <https://cutt.ly/hzXDKma>