

REVISTA OBSERVATORIO
del Deporte

Revista de Humanidades
y Ciencias Sociales ISSN 0719-5729



Volumen 7 Número 2
Mayo - Agosto

2021

CUERPO DIRECTIVO

Director

German Moreno Leiva

Universidad de Las Américas, Chile

Editor

Alessandro Monteverde Sánchez

OBU- CHILE

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero

Universidad Gabriela Mistral, Chile

Portadas

Graciela Pantigozo de Los Santos

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Tsanko Angelov Tsanko

*National Sport Academy "Vasil Levski Sofía,
Bulgaria*

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim

CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Ph. D. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. Blangoi Kalpachki

South West University, Bulgaria

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Ausel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov

South West University, Bulgaria

*President of the Professional Football League
in Bulgaria, Bulgaria*

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

*England Futsal National Team, Reino Unido
The International Futsal Academy, Reino Unido*

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Javier Cachón Zagalaz

Universidad de Jaén, España

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho

Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop

Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc

INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney

Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior

Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero

Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe

Universidad de Oriente, Cuba

Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Ph. D. Mário Teixeira

Universidade de Évora, Portugal

Universidad de Salamanca, España

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

Universidad Católica de Brasília, Brasil

*Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

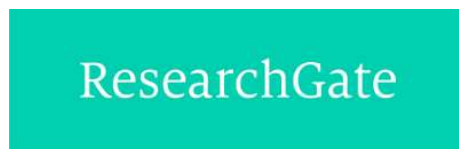
Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro

Universidad de Oriente, Cuba

Director Revista Arrancada

Indización, Bases de Datos y Repositorios Bibliográficos y de Documentación Institucionales





SaberAberto
Repositório Institucional
Universidade do Estado da Bahia



**DIPÓSIT
DIGITAL**

**FORTALEZAS Y LIMITACIONES PERCIBIDAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN
DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN COLEGIOS MUNICIPALES DE CURICÓ**

**STRENGTHS AND PERCEIVED LIMITATIONS FOR THE IMPLEMENTATION
OF OUTDOOR ACTIVITIES IN MUNICIPAL SCHOOLS OF CURICÓ**

Ph. D. Benito Urra

Universidad Bernardo O'Higgins, Chile
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6147-2114>
benitourrat@gmail.com

Lic. Víctor Meléndez López

Universidad Bernardo O'Higgins, Chile
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8805-2929>
v.melendezlopez@gmail.com

Fecha de Recepción: 01 de marzo de 2021 – **Fecha Revisión:** 20 de marzo de 2021

Fecha de Aceptación: 30 de abril de 2021 – **Fecha de Publicación:** 01 de mayo de 2021

Resumen

Se utilizó un diseño descriptivo para analizar las estrategias empleadas por los profesores de la comuna de Curicó (VII Región) para el desarrollo de actividades de aprendizaje en contextos al aire libre en las clases de Educación Física y Salud (acorde al Objetivo de Aprendizaje 04 planteado por el Ministerio de Educación). Se trabajó con una muestra de 15 profesores varones planificadores y ejecutores de clases en 5º año básico. Los participantes contestaron una encuesta que describió las estrategias de trabajo y, posteriormente, ahondaron en su experiencia respecto a los facilitadores y limitaciones detectadas para el logro de sus objetivos. Los resultados muestran la alta relevancia dada a las actividades al aire libre para el logro de los objetivos no sólo de la educación física sino también, eventualmente, de otras asignaturas, siendo las caminatas recreativas y los juegos en plazas y parques las estrategias más empleadas. Entre los aspectos facilitadores para implementar estas estrategias se encuentran la accesibilidad, cercanía y logística, mientras que entre las limitaciones observadas se encuentran dificultades de infraestructura, logística, seguridad y ubicación geográfica además de algunas limitantes propias del docente (desinterés y/o desconocimiento de la actividad). Se discuten las implicancias y proyecciones del tema en función de las posibilidades ambientales y curriculares existentes.

Palabras Claves

Educación física y salud – Objetivos de aprendizaje – Entornos naturales

Abstract

A descriptive design was used to analyze the strategies used by teachers of the Curicó commune (VII Region) for the development of learning activities in outdoor contexts in Physical Education and Health classes (according to Learning Objective 04 raised by Ministry of Education). Worked with a sample of 15 male teachers, planners and executors of 5th grade classes. The participants answered a survey that described the work strategies and, subsequently, delved into their experience regarding the facilitators and limitations detected for the achievement of their objectives. The results show the high relevance given to outdoor activities for the achievement of the objectives not only of physical

Fortalezas y limitaciones percibidas para la implementación de actividades al aire libre en colegios municipales de Curicó pág. 45

education but also, eventually, of other subjects, being recreational walks and games in squares and parks the most used strategies. Among the facilitating aspects to implement these strategies are accessibility, proximity and logistics, while among the limitations observed are difficulties of infrastructure, logistics, security and geographical location, in addition to some limitations of the teacher (lack of interest and/or lack of knowledge of the activity). The implications and projections of the subject are discussed in terms of the existing environmental and curricular possibilities.

Keywords

Physical education and health – Learning objectives – Natural environments

Para Citar este Artículo:

Urra, Benito y Meléndez López, Víctor. Fortalezas y limitaciones percibidas para la implementación de actividades al aire libre en colegios municipales de Curicó. Revista Observatorio del Deporte Vol: 7 num 2 (2021): 44-59.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



Presentación

Chile cuenta con una gran riqueza natural, en la cual pueden desarrollarse una serie de actividades en entornos naturales las cuales, es posible asumir, traen consigo una serie de beneficios físicos, psicológicos, sociológicos y, finalmente, en el desarrollo educativo y/o formativo.

En el curriculum nacional de la asignatura de Educación Física y Salud, se relaciona la educación y las actividades en entorno natural bajo el alero del eje habilidades motrices. Ello se vincula directamente con el objetivo de aprendizaje (OA) 04, el cual se aplica desde 1ro básico hasta 4to año de enseñanza media, con los respectivos ajustes en sus indicadores dependiendo del nivel de desarrollo de los alumnos/as. A partir de ello, resulta necesario analizar la posibilidad de desarrollar a cabalidad los indicadores que expone el OA 04 y, más específicamente, las estrategias y/o metodologías empleadas por los docentes para cumplir este OA así como los factores que pueden influir en su desarrollo.

Ello obedece a que en distintos lugares de Chile son muchos los factores (económicos y geográficos, entre otros) que influyen y diferencian la educación impartida en uno u otro colegio y ello resulta especialmente relevante en el ámbito de la educación física condicionando los alcances de ésta¹. En este contexto, nacen los conceptos de niños físicamente activos que día a día viven y disfrutan experiencias en el entorno natural mientras otros crecen en un sector urbano, donde progresivamente se pierden los espacios naturales y aumenta la accesibilidad a recursos tecnológicos derivando en niños que pasan gran parte del día encerrados en hogares en donde solo reciben luz natural por una ventana. Como es posible apreciar, ello refleja dos mundos totalmente distintos, lo cual genera una condicionante en los docentes tanto al momento de planificar sus clases como en los requerimientos administrativos asociados a la planificación de este tipo de actividades en el medio natural, lo cual puede generar un problema a la hora de cumplir este OA. A partir de ello, el presente estudio busca analizar si el OA4 de la asignatura de Educación Física y Salud se desarrolla en óptimas condiciones en los colegios municipales de la ciudad de Curicó. La relevancia del presente estudio radica en que, asumiendo que la asignatura de Educación Física y Salud es fundamental en el desarrollo de habilidades motrices, aptitudes de liderazgo, autocuidado y juego limpio estimulando la adquisición de un estilo de vida activo y saludable, el OA 04 se transforma en un pilar fundamental para el desarrollo de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Asimismo, la insuficiencia de información y/o estudios relacionados con el desarrollo de este OA en la Educación Física chilena demuestra la importancia de su análisis considerando las posibilidades formativas que ofrece. De tal forma, el presente estudio tiene por objetivo general analizar los factores influyentes y las estrategias metodológicas empleadas para el desarrollo del OA 04 de 5º año básico de la asignatura de educación física y salud en colegios municipales de la comuna de Curicó. Ello cobra especial relevancia si se considera la necesidad de que los alumnos se integren a sus entornos más cercanos y adquieran una educación socioambiental acorde a los requerimientos actuales².

¹ J. Dols, La educación física en la escuela rural. Recuperado de: www.cibereduca.com. 2005

² A. Corrales, "Trabajar la educación ambiental desde la Educación Física", Hekademos. Revista Educativa Digital, Vol: 3 num 5 (2010): 45-64 y J. Olivera, "Escenarios y ambientes de la Educación Física", Apunts, Vol: 103 (2011): 5-8.

Antecedentes teóricos

La educación física en Chile data desde 1889, año donde se manifestó una preocupación por la alta tasa de mortalidad infantil, lo que llevó al gobierno a instaurar la educación física como una política que buscaba el bienestar físico e intelectual de los niños y niñas del país. En ese contexto, desde un principio las escuelas fueron consideradas espacios privilegiados para la implantación y difusión de las políticas destinadas a mejorar las condiciones de vida de los futuros ciudadanos del país, siendo parte histórica de sus actividades la realización de actividades en el medio natural³.

En tal sentido, la Educación Física al aire libre o en entornos naturales alude al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que posibilitan la práctica de actividades físicas lúdico-deportivas en la naturaleza, con seguridad y respeto hacia su conservación para disfrutar, compartir y educarse en ella⁴.

Ello cobra mayor importancia al considerar los distintos beneficios físicos, psicológicos y sociológicos asociados a la práctica de actividades al aire libre que configuran un desarrollo formativo que considera las experiencias de los propios alumnos⁵ contribuyendo, a su vez, a la educación ciudadana⁶.

En la actualidad el Ministerio de Educación (MINEDUC) refiriéndose a la asignatura de Educación física y salud atribuye a la práctica regular de actividad física la capacidad de desarrollar habilidades motrices y actitudes vinculadas al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. Ello facilita la posibilidad de adquirir un estilo de vida activo y saludable, el cual se encuentra asociado a múltiples beneficios individuales y sociales⁷. En términos estructurales, el orden curricular planteado por el MINEDUC para la asignatura de Educación Física y Salud se compone de ejes educacionales, sub-ejes y objetivos de aprendizaje. Los ejes educacionales corresponden al conjunto de temáticas y competencias que describen los aspectos a desarrollar por los alumnos/as, constituyendo la orientación del proceso formativo que los docentes deben considerar en sus planificaciones. En el caso de la asignatura de Educación Física y Salud los ejes son: a) Habilidades Motrices, b) Vida activa y saludable y, c) Seguridad, juego limpio y liderazgo.

Cada eje educacional cuenta con sub eje o sub división de sus temáticas y competencias, los cuales son específicos para cada área a desarrollar⁸. Así entonces, el eje Habilidades Motrices se compone de 7 sub-ejes: Habilidades motrices básicas, Actividad física y resolución de problema, Juegos predeportivos-deportes, Ejercicio en

³ R. Pérez; P. Caballero y L. Jiménez, "Evolución histórica de la actividad física en medios naturales", Materiales para la Historia del Deporte, Vol: 7 (2009) Recuperado de: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2442/511-2148-1-PB.pdf?sequence=1>

⁴ A. Baena y A. Granero, "Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual: contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos", Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, Vol: 14 (2008): 48-53.

⁵ J. Jiménez; M. Morera; S. Chaves y A. Román, "Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: revisión de literatura", EmásF, Revista Digital de Educación Física, Vol: 8 num 43 (2016): Recuperado de: <http://emasf.webcindario.com>. y C. Peñarrubia; R. Guillén y S. Lapetra, "Las Actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica?2", Cultura, Ciencia y Deporte, Vol: 11 num 31 (2016): 27-36.

⁶ A. Baena y A. Granero, "Las actividades físicas en la naturaleza..."

⁷ MINEDUC, "Educación física y salud". Recuperado de: www.curriculumnacional.mineduc.cl. 2009.

⁸ MINEDUC, "Educación física y salud..."

entorno natural, Expresión corporal y danza, Habilidades motrices específicas, Estrategias y tácticas.

Por su parte, el eje Vida activa y saludable se compone de 6 sub-ejes: Aptitud y condición física, Hábito y cultura de movimiento, Conocimiento del cuerpo y autocontrol, Higiene, postura y vida saludable, Condición física, Hábitos para una vida activa. Finalmente, en el caso del eje seguridad, juego limpio y liderazgo, éste se compone de 2 sub-ejes: Juego limpio y liderazgo, Conducta segura.

En el caso de los Objetivos de Aprendizajes (OA), las bases curriculares establecen que éstos definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, planteando que ellos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad⁹. En el caso específico de la asignatura de educación física y salud, ésta comprende 11 objetivos de aprendizajes, los cuales están asociados a uno de los 3 ejes de la asignatura, y dentro de ellos el Objetivo de Aprendizaje 04, objeto del presente estudio, se vincula directamente con el sub-eje de ejercicios en entorno natural y busca que los alumnos/as puedan ejecutar actividades físicas y/o deportivas, en diferentes entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios considerando actividades tales como caminatas recreativas urbanas, bailes recreativos, cicletadas, juegos de balón en plazas y parques, entre otras¹⁰.

Considerando estos antecedentes, cabe señalar que existe una gran variedad de factores que pueden interferir en el óptimo desarrollo de una clase, por lo cual los docentes deben tener en consideración cuáles podrían influir positiva o negativamente en el desarrollo de su clase, como por ejemplo tener una plaza o parque en las cercanías del establecimiento o bien que el establecimiento cuente con sectores internos o externos en los cuales se puedan realizar clases en entornos naturales. Por el contrario, puede ocurrir que el establecimiento esté ubicado en medio de la ciudad o en una zona con mucho tránsito vehicular lo cual impide salir del establecimiento, o bien que no exista patio en el establecimiento educacional. Sin embargo, pese a que es posible suponer, a partir de ello, la existencia de diferencias entre colegios rurales y urbanos a partir de estas condiciones no existen estudios sobre el tema.

Ello refiere a la estrategia empleada por los docentes para implementar una clase haciendo referencia a cómo el docente utiliza todos sus conocimientos y/o experiencias para poder desarrollar las actividades que se relacionan, en este caso, con el OA 04. Es aquí donde se deben aplicar todos los conocimientos metodológicos para conseguir el objetivo bajo el entendido que planificar una actividad fuera del colegio requiere de una serie de trámites previos (permisos institucionales, de familias y coordinación de traslados, entre otros), lo cual lleva a invertir mucho más tiempo de lo que se suele utilizar en la planificación de una clase en el interior del establecimiento educacional más allá de la ampliación de recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje que este tipo de intervenciones genera.

⁹ MINEDUC, “Las Bases Curriculares para la Educación Básica”. Recuperado de: www.curriculumnacional.mineduc.cl. 2012.

¹⁰ MINEDUC, “Educación física y salud...”

Bajo este contexto, la educación física en colegios municipales cada día sugiere un nuevo reto para los docentes de esta asignatura, más aún en un contexto en donde, de acuerdo a la nueva modificación al currículum escolar, la asignatura de educación física y salud pasa a ser una asignatura electiva para los alumnos de tercero y cuarto medio. Ello ha derivado en que muchos establecimientos optaran por disminuir las horas de educación física para sumar horas de reforzamiento a las asignaturas que se ven involucradas en la evaluación Simce. Sumado a ello, se encuentra la creciente dependencia de la tecnología generando deserción de la práctica de actividades recreativas o deportivas aumentando las tasas de sedentarismo.

Es por ello que los docentes de establecimientos educacionales municipales se enfrentan a un sin número de situaciones tales como dificultades particulares de cada alumno/a, condiciones materiales insuficientes (carencia de implementación o mal estado de ésta), espacios reducidos de trabajo y carencia de espacios con la llegada del invierno muchos establecimientos quedan sin espacios suficientes para el desarrollo de las clases de educación física, que obligan a los docentes a realizar cambios en sus planificaciones para lograr entregar el contenido mínimo que el Ministerio de Educación estima para los diferentes objetivos de aprendizajes.

A partir de estos antecedentes, el presente estudio pretende indagar en las estrategias, características, limitaciones y necesidades que tienen los docentes de la asignatura de educación física y salud para el cumplimiento del OA 04, vinculado al aprendizaje y comprensión del entorno.

Método

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio emplea un diseño mixto en donde a partir de un acercamiento cuantitativo de tipo descriptivo, se realizó una segunda fase de naturaleza cualitativa dirigida a describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados derivados de las experiencias de los participantes¹¹. En este contexto, el presente estudio busca conocer y analizar, desde la experiencia de los docentes, las diferentes metodologías empleadas y factores influyentes al momento de desarrollar el OA 04 en la asignatura de educación física y salud, basándose en la experiencia y punto de vista de los docentes encuestados.

En tal sentido, la presente investigación tiene un carácter descriptivo ya que, considerando que el desarrollo y/o aplicación de el OA 04 está estandarizado, recae en las manos del docente buscar la metodología óptima para su desarrollo, a lo cual se puede inferir que no todos los docentes utilizan los mismos métodos y/o estrategias precisándose un acercamiento general y luego individual a dicha labor.

A partir de ello, la dimensión cualitativa del estudio utiliza un diseño fenomenológico al basarse en la significancia subjetiva de los participantes, asumiendo que los diseños fenomenológicos se centran en indagar en la experiencia de los participantes, encuestados o grupo de investigación. Se optó por este diseño considerando el estudio como un primer acercamiento al tema, razón por la cual se estima relevante la generación de conocimiento

¹¹ R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, Metodología de la Investigación (México: Mc Graw Hill, 2006).

desde los mismos sujetos al momento de planificar y/o desarrollar los indicadores del OA 04, más que desde antecedentes previos.

Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, entendiendo que éstos no dependen de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador¹². A partir de ello, la muestra estuvo constituida por 15 profesores de educación física, todos varones, que cumplieron los siguientes criterios de inclusión: ser el profesor que planifica las actividades, realizar o haber realizado clases a quinto básico en el periodo de realización del estudio, pertenecer a un colegio municipal de la comuna de Curicó y tener una experiencia mínima de un año impartiendo clases de educación física en el establecimiento (asumiendo que ello permite conocer con mayor detalle la infraestructura, ubicación geográfica, ventajas y desventajas del establecimiento en tanto factores a considerar al planificar las clases relacionadas con el OA 04).

Técnicas de recolección de información

Se empleó una encuesta basada en preguntas de alternativa y otras abiertas a fin de permitir la libre expresión y desarrollo de las respuestas de los participantes y que fue previamente validada a través de un juicio de expertos para elaborar la versión definitiva. La encuesta abordó los dos temas involucrados en esta investigación, a saber, qué metodologías emplea y cuáles son los factores influyentes en el desarrollo del objetivo de aprendizaje 04, además de recolectar información general del participante y el colegio en que realiza su labor.

Tal como se expuso, la encuesta se diseñó con respuestas abiertas, constando de tres ítems de los cuales el ítem 1 se divide en dos partes: en una primera instancia, se enfoca en conocer las actividades que se consideran al momento de crear una planificación cumpliendo con el OA 04 y una segunda parte que consta de 2 preguntas dirigidas a responder las interrogantes centrales planteadas en esta investigación: 1.- cuáles son los factores a considerar para elegir o no elegir la actividad señalada y, 2.- cuál es la metodología utilizada a la hora de desarrollar tal actividad. El ítem 2 mantiene la metodología del ítem anterior, buscando conocer cuáles son los lugares/entornos utilizados para el desarrollo de clases basadas en el objetivo de aprendizaje 04 y qué factores influyen para realizar o no realizar actividades en ese entorno. Finalmente, el tercer ítem presenta una serie de actividades establecidas para el logro del objetivo de aprendizaje 04 considerando la información, actividades, lugares y/o entornos sugeridos por el MINEDUC en los planes y programas de quinto año básico.

Análisis de datos

Dado el carácter descriptivo del estudio, los datos cuantitativos fueron analizados a través de análisis de frecuencias, en tanto los reportes cualitativos fueron codificados a través de estrategias de codificación abierta a fin de explorar las percepciones, significados y vivencias de los docentes participantes.

Cabe señalar que en la realización del presente estudio se cumplieron todas las consideraciones éticas implicadas en el estudio con seres humanos tales como la

¹² R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, Metodología de la Investigación...

inexistencia de riesgos asociados a la participación en el estudio, la voluntariedad de la misma, la confidencialidad en el manejo de la información, aspectos que fueron explicitados en el consentimiento informado que los docentes firmaron previo al inicio de su participación.

Resultados

En relación a las actividades sugeridas por el MINEDUC, y considerando la realidad de los establecimientos educacionales, los docentes participantes desarrollan diversos tipos de actividades, las cuales se expresan en la Figura 1:

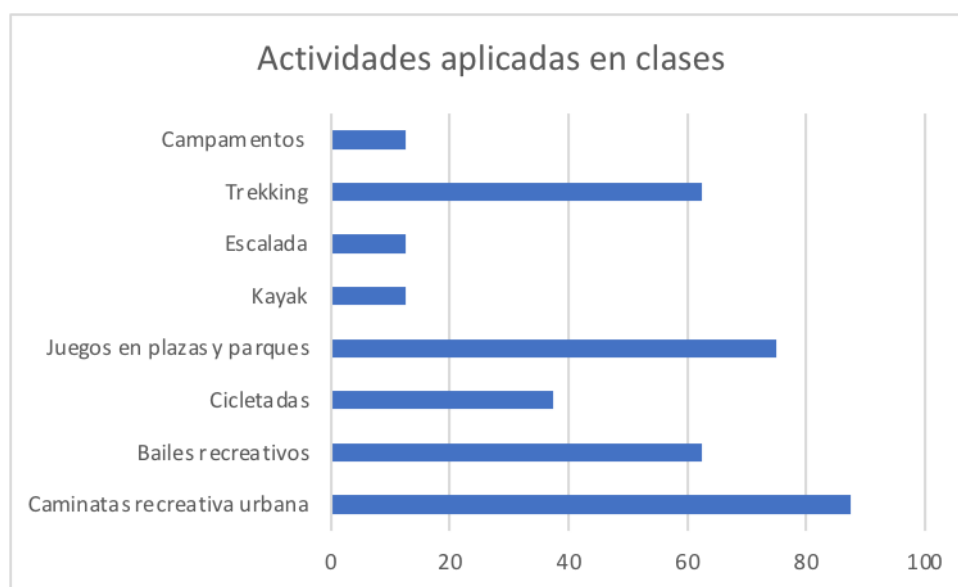


Figura 1

Realización de actividades sugeridas por el MINEDUC para el logro del OA 04

De tal manera, se observa cómo las caminatas recreativas, los juegos en plazas y parques aparecen como las principales actividades utilizadas por los profesores de educación física para el logro del OA 04 seguidos por el trekking y los bailes recreativos, haciendo la salvedad que éstos últimos forman parte de las planificaciones curriculares por lo que, más que ser una metodología diseñada especialmente por el docente, obedece a un elemento definido en los planes y programas de estudio. Actividades como campamentos, kayak o escalada aparecen escasamente mencionadas por los docentes participantes.

Al momento de analizar cuáles son los factores que influyen a la hora de elegir realizar las distintas actividades (ver Tabla 1) surgen una serie de elementos ligados a factores de accesibilidad, cercanía y logística (reflejado en tema de seguridad, traslados, permiso de padres y apoderados y número de alumnos involucrados, entre otros) como elementos relevantes. Asimismo, un factor relevante son las posibilidades dadas por la ubicación del establecimiento, el número de docentes por alumno y los objetivos buscados, destacándose el hecho que este tipo de actividades permite cumplir una serie de objetivos y ofrecen una diversidad de actividades metodológicas posibles.

Actividad	Factores considerados
Caminatas recreativas urbanas	Tráfico, orden y disciplina para obedecer reglas de seguridad; existencia de autorizaciones de apoderados; ubicación del establecimiento; cantidad de alumnos; conocimiento de primeros auxilios; dificultad de senderos.
Bailes recreativos	Motivación que entrega la música en tanto forma de expresión y creatividad; enseñanza de danzas folclóricas como elemento inserto en los planes y programas de la asignatura; cantidad, género y edad de los estudiantes; presencia de alumnos con discapacidad.
Cicletada	Seguridad, logística, paradas determinadas, primeros auxilios, tiempo de duración, implementos de seguridad, autorización de los apoderados
Juegos de balón en plazas y parques	Traslado a la zona de juego, seguridad, ubicación, espacios para llevar a cabo la clase, variedad de actividades que se pueden realizar utilizando un balón y cantidad de material con que se cuenta.
Kayak	Lugar, materiales, seguridad, objetivos.
Escalada	Seguridad, materiales, tener ayudantes capacitados, primeros auxilios.
Trekking/Senderismo	Posibilidad de traslado al lugar de inicio, disciplina; respeto de normas y reglas. Seguridad e información previa del lugar. Posibilidad de realizar actividad física utilizando la naturaleza.
Campamentos	Lugar metodología

Tabla 1
Aspectos considerados para la implementación de actividades en terreno para el logro del OA4

Al momento de identificar los factores que influyen para no realizar estas actividades (Tabla 2), éstos se vinculan principalmente a factores materiales e infraestructura (recursos económicos e implementos asociados a estas actividades), logística (permisos, seguridad y número de docentes participantes) y ubicación geográfica, llamando la atención la existencia de limitantes personales del docente (no gusto por la actividad, no tener conocimiento de disciplinas).

Actividad	Factores limitantes
Caminatas recreativas urbanas	Permiso de padres y apoderados
Bailes recreativos	No me gustan
Cicletada	Alumnos provenientes de sectores alejados, no todos tienen bicicleta ni casco. Demasiado flujo vehicular y escasa ciclovías. Permiso de carabineros.
Juegos de balón en plazas y parques	No contamos en las cercanías con este tipo de espacios. No hay parques cerca y dentro del colegio tenemos plaza activa.
Kayak	Carencia de materiales, implementación y espacio para la práctica de este deporte. No tener conocimiento sobre la disciplina.
Escalada	No hay suficientes implementos, recursos ni espacios cercanos para la actividad. No tener conocimiento suficiente sobre la disciplina.
Trekking/Senderismo	No contar con lugares cercanos. Tener profesionales que acompañen la actividad y permiso de padres y apoderados.
Campamentos	No contar con materiales. Rechazo de directivos por conllevar un riesgo.

Tabla 2
Factores que limitan la implementación de actividades en terreno para el logro del OA 04

En relación a las metodologías empleadas para ejecutar estas actividades, los resultados expuestos en la Tabla 3 muestran que cada una de las actividades indicadas tiene sus propias consideraciones metodológica evidenciando cierta dispersión al respecto.

Resulta relevante el hecho que estas actividades pueden ser utilizadas como un fin en sí mismas o como un medio para el logro de otros objetivos asociados. Asimismo, la conceptualización de la metodología de descubrimiento guiado parece ser un elemento característico en el empleo de estas actividades. Los fines de estas actividades pasan desde la recreación hasta una identificación con el nivel competitivo privilegiándose en ello el abordaje grupal dadas las características propias de estas actividades.

Actividad	Consideraciones metodológicas
Caminatas recreativas urbanas	Bajo el concepto de descubrimiento guiado, se explican los objetivos de la actividad y medidas de seguridad a considerar para luego dividir a los estudiantes en grupos para ser guiados por un adulto responsable y/o líder natural del curso que conozca la zona.
Baile recreativo	Se utiliza como calentamientos para poder activar de una manera distinta a los estudiantes. Luego se pueden hacer ajustes para que los estudiantes asuman sus liderazgos. Se realiza a través de observación de vídeos, grupos de trabajo y creación de coreografías en base a música atractiva para los estudiantes.
Cicletada	Incorpora asignaturas que pueden acompañar a la cicletada con la intención de dar un enfoque educativo. Se presenta el recorrido, considerando distintas dificultades y conocimiento previo de los estudiantes.
Juegos de balón en plazas y parques	Empleo como actividad recreativa
Kayak	Actividades en base a juegos y grupos. Implementar pequeños recursos como historias y materiales a modo llamar la atención del alumno.
Escalada	Metodologías relacionadas con el mundo competitivo y/o de entrenamiento y, por otra parte, con el ambiente recreativo.
Trekking/Senderismo	Explicación de la actividad, inicio de ruta, fin de la ruta en lugar cercano para retorno respetando horario de clases. Vuelta a la calma y aseo personal. Empleo de cordadas, con un jefe de grupo que va cambiando en las actividades.
Campamentos	Permite la realización de diversas actividades vinculadas con más asignaturas.

Tabla 3
Aspectos metodológicos asociados al empleo de actividades en terreno para el logro del OA 04

Por otra parte, en relación a los factores que condicionan la realización de actividades en los distintos espacios físicos utilizados para implementar las clases de educación física, los resultados, expuestos en la Tabla 4, muestran que los docentes consideran principalmente las características de los espacios físicos a utilizar (cercanía, estado y amplitud) así como consideraciones de orden logístico cuando éstas suponen el traspaso de los alumnos (permiso de padres, número alumnos y de docentes a cargo). Un docente, además, incorpora explícitamente el factor climático como factor relevante si se piensa en actividades en terreno.

Espacio físico	Factores considerados
Salones Multipropósitos	Cantidad de materiales respecto de la cantidad de estudiantes. Amplitud de espacio.
Patio del colegio	Estado del patio para evitar accidentes, existencia de distintas superficies para no caer en la monotonía, infraestructura, clima, posibilidad de realizar actividades recreativas.
Parques	Cuenta con implementos que no están en el colegio, permite realizar actividades distintas, requiere el consentimiento de los padres, influencia de la cantidad de niños por profesor.
Centros de recreación	Tener docentes a disposición para la cantidad de alumnos
Piscina	Cantidad de niños a cargo del docente.
Centros deportivos	Cercanía, permiso de apoderados, permiten realizar distintas actividades
Parques o reservas nacionales	Contexto no utilizado por docentes
Borde costero	Contexto no utilizado por docentes
Lugares turísticos de la zona	Contexto no utilizado por docentes
Cerros	Cercanía al colegio, permite realizar actividad física distinta, contar con suficientes docentes a cargo.
Montaña	Contexto no utilizado por docentes

Tabla 4

Factores influyentes en el empleo de espacios físicos para la realización de actividades en terreno

Al momento de identificar los factores que impiden el uso de los diversos espacios físicos propuestos para desarrollar su clase (Tabla 5), destacan especialmente aspectos e infraestructura y costos asociados. Respecto a la infraestructura se considera básicamente el no contar con el recurso implicado (piscina, salón) o el estado en que se encuentra (irregularidad del terreno). El factor costo se vincula a diversas consideraciones logísticas que incluyen especialmente el número de docentes a cargo, así como el permiso de padres y aspectos de seguridad. Asimismo, se mencionan aspectos geográficos como la cercanía con las instalaciones y el clima pensando en actividades fuera del establecimiento educacional. Llamativo resulta el hecho mencionado referido a que realizar este tipo de actividades excede el tiempo asignado a la asignatura lo que la torna irrealizable a no mediar la suspensión de otras clases o el empleo de horas extracurriculares lo que suele no ocurrir.

Espacio físico	Limitantes observadas
Salones Multipropósitos	No contar con infraestructura. Apoyo económico.
Patio del colegio	Irregularidad del terreno, clima
Parques	Seguridad, no contar con parques en las cercanías.
Centros de recreación	Infraestructura, no contar con recintos en las cercanías.
Piscina	Infraestructura (no contar con piscinas), no coinciden los tiempos académicos con los de funcionamiento de los recintos
Centros deportivos	No hay, son escasos o no los facilitan
Parques o reservas nacionales	Muy costoso, los permisos son complicados, problemas de seguridad, distancia con los recintos, falta de tiempo, no contar con suficientes docentes a cargo.
Borde costero	Ubicación geográfica, seguridad, apoyo económico, no contar con suficientes docentes a cargo.
Lugares turísticos de la zona	Riesgos asociados, seguridad, logística, apoyo económico, distancias, no contar con suficientes docentes a cargo.

Cerros	Seguridad, distancia del lugar alejada de los tiempos lectivos, cercanía.
Montaña	Traslados y permisos, seguridad, distancia a esos lugares, no contar con suficientes docentes a cargo.

Tabla 5
Limitantes influyentes en el uso de espacios físicos para la realización de clases

Finalmente, al analizar qué actividades cumplen con lo que establece el Objetivo de Aprendizaje 04 (Figura 2), el 100 % de los profesores encuestados señalan que las actividades de cicletada, trekking/senderismo, campamentos, caminatas recreativas urbanas y juegos de balón en plazas y parques, cumplen con lo que establece el objetivo de aprendizaje 04 de la asignatura de Educación Física y Salud, mientras que sólo para algunos profesores las actividades de kayak, escalada y baile recreativo, cumplen con ello.

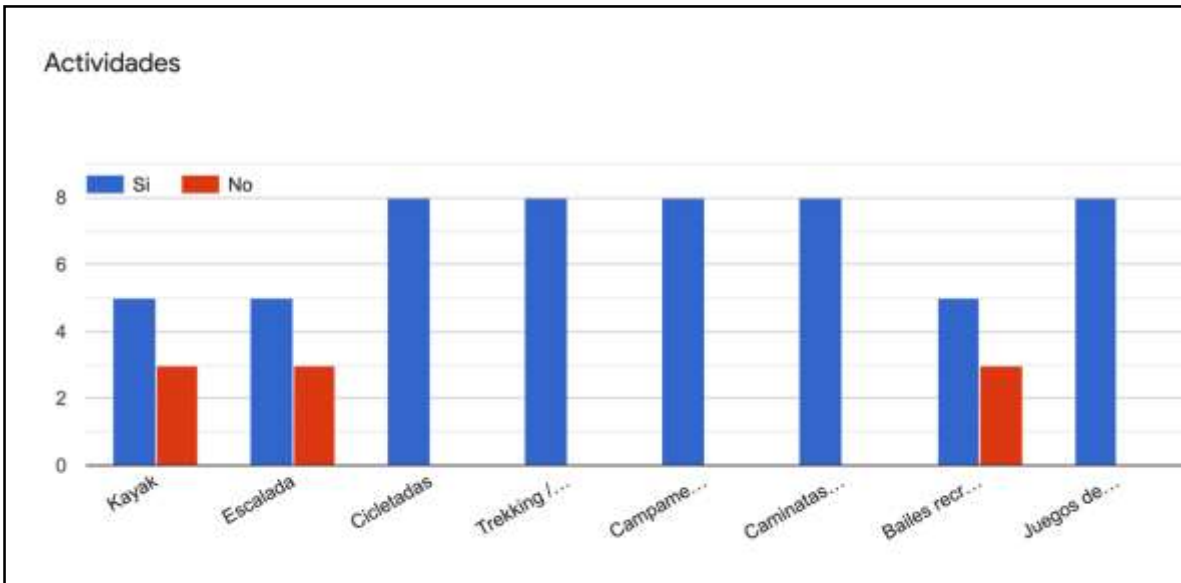


Figura 2
Valoración de las actividades en terreno como medio para el logro del OA 04

Discusión

A partir del análisis realizado a las respuestas de los profesores participantes en búsqueda de los diversos factores que influyen en la realización y no realización de diversas actividades pedagógicas que el Ministerio de Educación sugiere para el óptimo desarrollo del Objetivo de Aprendizaje 04 de la asignatura de Educación Física y Salud, se observa que muchos de los encuestados hacen un gran esfuerzo para asegurar la correcta entrega del contenido que involucra el desarrollo de clases vinculadas a dicho OA.

De igual manera, se aprecia que muchos de los factores señalados tienden a repetirse, tales como el poco apoyo de los padres y apoderados para autorizar a sus pupilos para participar de actividades fuera del establecimiento educacional, al igual que el reducido tiempo que se designa a las clases de la asignatura de Educación Física y Salud, lo cual se asocia a la mayor demanda de tiempo implicado para el traslado y/u organización de cada actividad. Otro de los factores que se repite en la no realización de actividades tales como kayak, escalada y cicletadas, es la falta de material y/o equipamiento, por cuanto varios de los encuestados señalan que sus establecimientos educacionales no cuentan con los recursos necesarios para adquirir un material específico.

En forma paralela a los factores negativos que influyen en la no realización de ciertas actividades, existen diversos factores que influyen positivamente en la realización de actividades tales como bailes recreativos, juegos de balón en plazas o parques, trekking/senderismo, de los cuales se destacan factores tales como la variedad de juegos que se pueden realizar con balón, la motivación que entrega la música y realizar actividades en contacto con la naturaleza, entre otros. Dentro de las respuestas obtenidas, uno de los factores reiterados, ya sea a favor o en contra de la realización de actividades, es la seguridad lo cual concuerda con lo reportado anteriormente¹³ en donde este factor representa un 30,95% de las limitaciones detectadas para implementar actividades al aire libre junto a la responsabilidad y formación específica del profesorado (51,72%) así como el horario de la práctica (6%).

Este aspecto que se torna especialmente relevante en la preparación e implementación de actividades a aire libre y que debiese ser abordado tanto en la preparación de los futuros docentes como en la planificación curricular de cada programa y plan¹⁴. Esto es, el factor seguridad resulta fundamental en todo el desarrollo de una planificación y, sin embargo, en muchos de los establecimientos a los cuales pertenecen los docentes encuestados, no existe un lineamiento impuesto por los directivos para considerar en las planificaciones de Educación Física y Salud, tal como lo grafica el siguiente relato: *“Muchos directivos no le gusta que se imparta estas actividades ya que conlleva un riesgo, por lo tanto, prefieren no impartirla”*.

Dentro del análisis realizado, llaman la atención dos respuestas ligadas una a la no realización de actividades de baile recreativo dado que éstas no le gustan al docente lo cual pone de relieve, por una parte, la formación profesional de los profesores y, por otra, el rol de los factores personales en la implementación de este tipo de actividades. Por otra parte, se señala la relevancia que tiene el conocimiento y dominio necesario para impartir actividades de escalada en clases, en forma acorde a la evidencia existente¹⁵ poniendo sobre la mesa la capacitación entregada a los docentes para cumplir las propuestas del MINEDUC y la labor que supervisión que debe realizar ésta sin la cual las propuestas cumplen el rol de una declaración de intenciones más que de un recurso debidamente orientado. Esto es, una posible fuente o recurso metodológico planteado por las políticas educativas nacionales resulta no ser viable simplemente porque no se ha preparado a los docentes para ello, quedando como una tarea para las instituciones formativas.

En relación a los diferentes entornos pedagógicos que el MINEDUC sugiere para la realización de actividades vinculadas al Objetivo de Aprendizaje 04, un elemento reiterativo en las respuestas hace referencia a que varios de los entornos (salones multipropósitos, centros de recreación, piscinas, centros deportivos) no existen en el establecimiento educacional y/o en sus inmediaciones, sumado al hecho que dicha infraestructura tiene mucha demanda y es muy poco probable conseguir algún cupo en ellos, especialmente para grupos curso lo que, nuevamente, limita las posibilidades de implementación de este tipo de actividades. Resulta especialmente llamativo que la elección de estos entornos como pedagógico sea mínima o casi nula considerando que el lugar en donde se realizó el presente estudio, la ciudad de Curicó, es capital provincial en donde se encuentran ubicadas dos Reservas Nacionales (Radal Siete Tazas y Laguna Torca), además de un gran borde costero y una gran diversidad de cerros y montañas con

¹³ C. Peñarrubia; R. Guillén y S. Lapetra, “Las actividades en el medio natural...”

¹⁴ C. Peñarrubia; R. Guillén y S. Lapetra, “Las Actividades en el medio natural...”

¹⁵ C. Peñarrubia; R. Guillén y S. Lapetra, “Las actividades en el medio natural...”

grandes atractivos turísticos y una gran diversidad de flora y fauna evidenciando la accesibilidad del medio natural en tanto marco de referencia de la educación física¹⁶.

En este sentido, uno de los factores más influyentes es la distancia entre el establecimiento y el lugar en cuestión, punto que deja mucho para analizar considerando la disponibilidad de estos entornos y el hecho que los docentes tengan en sus manos la ventaja de entregar un contenido específico y generar nuevas ideas de diversidad de actividades utilizando estos recursos naturales. Asimismo, el que no puedan hacer uso de estas áreas por falta de tiempo y/o apoyo de la dirección del establecimiento y de los padres, deja en evidencia que muchos de los alumnos/as de los establecimientos educacionales municipales de la ciudad de Curicó, puedan presentar un déficit en su proceso académico que genera un bajo conocimiento de la zona y las diversas actividades que se pueden realizar en estos entornos naturales y pedagógicos que existen en la comuna. Asimismo, ello deja entrever la responsabilidad social ligada a los procesos educativos y el rol de instituciones y familias para ampliar las posibilidades educativas de los alumnos.

En relación al análisis de las diversas metodologías empleadas para la ejecución de las actividades sugeridas por el Ministerio de Educación para el desarrollo del Objetivo de Aprendizaje 04, tal como se mencionó anteriormente, se destaca que un gran porcentaje de docentes utiliza la metodología de conocimiento guiado, utilizando como recurso la división de los alumnos en subgrupos dirigidos por líderes naturales o asistente de la educación. De igual manera, ha quedado en evidencia que un porcentaje de los docentes encuestados vincula las actividades con objetivos transversales, involucrando otras asignaturas. Por otro lado, es posible sostener que gran parte de los docentes participantes asocia metodología a seguridad, pero no definen si a través de una metodología específica es posible entregar el contenido seguridad pensando en la implementación de este tipo de actividades. Asimismo, queda en evidencia que muchos docentes participantes desconocen o tiene un concepto distinto a lo que postula el MINEDUC para el desarrollo del Objetivo de Aprendizaje 04, dado a que las metodologías indicadas son demasiado generales y no especifican la forma de lograr el aprendizaje esperado. En tal sentido, es necesario recordar que el OA 04 de la asignatura postula como recursos metodológicos el ejecutar actividades físicas y/o deportivas, utilizando diferentes entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios; por ejemplo: caminatas recreativas urbanas, bailes recreativos, cicletadas, juegos de balón en plazas y parques¹⁷; con ello se hace evidente que la planificación y/o metodologías que indican los docentes participantes, no están cumpliendo con lo trazado por el MINEDUC presuponiendo que, al igual que lo ocurrido con las actividades, los alumnos/as de los colegios municipales de la comuna de Curicó están avanzando en su programa escolar con un déficit en los contenidos mínimos que el ministerio espera que los alumnos/as adquieran a partir de lo que se realiza en la práctica cotidiana.

Conclusiones

De tal forma, a partir de lo expuesto, los hallazgos obtenidos permiten sostener que muchos de los factores influyentes en el óptimo desarrollo del Objetivo de Aprendizaje 04, de acuerdo a las diferentes actividades sugeridas por el MINEDUC, tienden a ser

¹⁶ M. Santos y F. Martínez, "Las actividades en el medio natural en la educación física de la escuela rural. Un estudio de caso". Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Vol: 15 num 2 (2011) Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152COL3.pdf>

¹⁷ MINEDUC, "Educación física y salud..."

consistentes en los reportes de los participantes: la ubicación de los establecimientos educacionales, el nivel socioeconómico de los alumnos y subvenciones y/o los fondos económicos dispuestos para la realización de actividades fuera del establecimiento juega un papel fundamental pensando en gastos asociados al traslado, colaciones, arriendo de implementación específicas y gastos que no pueden ser asumidos en su totalidad por los padres y/o apoderados de los/las alumnos/as.

Asimismo, resulta relevante considerar que el tiempo designado para el desarrollo de las clases de Educación Física y Salud es muy reducido para planificar actividades fuera del establecimiento, lo cual conlleva a que los profesores deban hacer modificaciones en sus planificaciones, generando un déficit en la adquisición de los contenidos mínimos por parte de los/as estudiantes: el factor temporal, entonces, limita el acceso y uso a diversos entornos naturales que el MINEDUC espera que los/as alumnos/as visiten pese a la existencia de estos ambientes de trabajo.

De esta manera, surge como un posible camino de acción la evaluación de distintas acciones que se pueden aplicar para que los docentes adquieran apoyo técnico y/o económico para asegurar la correcta adquisición del contenido mínimo que postula el Objetivo de Aprendizaje 04 por parte de los/as alumnos/as de los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Curicó a través de un proyecto educacional que vincule asignaturas relacionadas bajo el concepto de objetivos transversales, por ejemplo bajo la figura de Proyectos SEP¹⁸. Asimismo, es posible analizar la eventual colaboración de alguna empresa de la zona dedicada al desarrollo de actividades vinculadas al ámbito educacional ajustándose a la realidad socioeconómica del establecimiento educacional.

A partir de ello, futuros estudios podrían identificar los establecimientos educacionales que presenten mayores inconvenientes para el óptimo desarrollo del Objetivo de Aprendizaje 04 de los planes y programa de la asignatura de Educación Física y Salud. Asimismo, podrían clasificarse las distintas ubicaciones geográficas, rurales y urbanas, así como el nivel socioeconómico de cada establecimiento educacional, para crear sugerencias de acción más acordes a cada realidad particular.

Referencias bibliográficas

Baena, A. y Granero, A. “Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual: contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos”. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, Vol: 14 (2008): 48-53.

Corrales, A. (2010). “Trabajar la educación ambiental desde la Educación Física”. Hekademos. Revista Educativa Digital, Vol: 3 num 5 (2010): 45-64.

Dols, J. “La educación física en la escuela rural”. Recuperado de: www.cibereduca.com. 2005.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. 2006

¹⁸ MINEDUC, “Antecedentes Generales SEP”. Recuperado de: www.ayudamineduc.cl. 2021

Fortalezas y limitaciones percibidas para la implementación de actividades al aire libre en colegios municipales de Curicó pág. 59

Jiménez, J., Morera, M, Chaves, S. y Román, A. “Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: revisión de literatura”. EmásF, Revista Digital de Educación Física, Vol: 8 num 43 (2016): Recuperado de: <http://emasf.webcindario.com>.

MINEDUC. “Educación física y salud”. Recuperado de: www.curriculumnacional.mineduc.cl. 2009.

MINEDUC. “Las Bases Curriculares para la Educación Básica”. Recuperado de: www.curriculumnacional.mineduc.cl. 2012.

MINEDUC. “Antecedentes Generales Sep”. Recuperado de: www.ayudamineduc.cl. 2021

Olivera, J. “Escenarios y ambientes de la Educación Física”. Apunts, Vol: 103 (2011): 5-8.

Peñarrubia, C., Guillén, R. y Lapetra, S. “Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo”. Apunts, Vol: 104 (2011): 37-45.

Peñarrubia, C., Guillén, R. y Lapetra, S. “Las Actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica?2”. Cultura, Ciencia y Deporte, Vol: 11 num 31 (2016): 27-36.

Pérez, R, Caballero, P. y Jiménez, L. “Evolución histórica de la actividad física en medios naturales”. Materiales para la Historia del Deporte, Vol: 7 (2009): Recuperado de: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2442/511-2148-1-PB.pdf?sequence=1>

Santos, M. y Martínez, F. “Las actividades en el medio natural en la educación física de la escuela rural. Un estudio de caso”. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Vol: 15 num 2 (2011). Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152COL3.pdf>

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.