

**REVISTA OBSERVATORIO**  
**del Deporte**

Revista de Humanidades  
y Ciencias Sociales ISSN 0719-5729



Volumen 7 Número 2  
Mayo - Agosto

2021

**CUERPO DIRECTIVO**

**Director**

**German Moreno Leiva**

*Universidad de Las Américas, Chile*

**Editor**

**Alessandro Monteverde Sánchez**

*OBU- CHILE*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Pauline Corthorn Escudero**

*Universidad Gabriela Mistral, Chile*

**Portadas**

**Graciela Pantigozo de Los Santos**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Mg. Adriana Angarita Fonseca**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Tsanko Angelov Tsanko**

*National Sport Academy "Vasil Levski Sofía, Bulgaria*

**Lic. Marcelo Bittencourt Jardim**

*CENSUPEG y CMRPD, Brasil*

**Ph. D. Yamileth Chacón Araya**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Dr. Óscar Chiva Bartoll**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera**

*Universidad de Granada, España*

**Dr. Jesús Gil Gómez**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Ph. D. Blangoi Kalpachki**

*South West University, Bulgaria*

**Ph. D. José Moncada Jiménez**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Ausel Rivera Villafuerte**

*Secretaría de Educación Pública SEP, México*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**

*South West University, Bulgaria*

*President of the Professional Football League in Bulgaria, Bulgaria*

**Comité Científico Internacional**

**Ph. D. Víctor Arufe Giraldez**

*Universidad de La Coruña, España*

**Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno**

*England Futsal National Team, Reino Unido*

*The International Futsal Academy, Reino Unido*

**Dr. Antonio Bettine de Almeida**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Javier Cachón Zagalaz**

*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**

*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

**Ph. D. Paulo Coêlho**

*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Dr. Paul De Knop**

*Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica*

**Dr. Eric de Léséleuc**

*INS HEA, Francia*

**Mg. Pablo Del Val Martín**

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador*

**Dr. Christopher Gaffney**

*Universität Zürich, Suiza*

**Dr. Marcos García Neira**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Misael González Rodríguez**

*Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Dr. Rogério de Melo Grillo**

*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

**Dra. Ana Rosa Jaqueira**

*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Mg. Nelson Kautzner Marques Junior**

*Universidad de Rio de Janeiro, Brasil*

**Ph. D. Marjeta Kovač**

*University of Ljubljana, Slovenia*

**Dr. Amador Lara Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Ramón Llopis-Goic**

*Universidad de Valencia, España*

**Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero**

*Universidad de Camagüey, Cuba*

**Mg. Leonardo Panucia Villafañe**

*Universidad de Oriente, Cuba*

*Editor Revista Arranca*

**Ph. D. Sakis Pappous**

*Universidad de Kent, Reino Unido*

**Dr. Nicola Porro**

*Universidad de Cassino e del Lazio  
Meridionale, Italia*

**Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk**

*Western University Canada, Canadá*

**Ph. D. Mário Teixeira**

*Universidade de Évora, Portugal*

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Juan Torres Guerrero**

*Universidad de Nueva Granada, España*

**Dra. Verónica Tutte**

*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*

**Dr. Carlos Velázquez Callado**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio**

*Universidad Católica de Brasília, Brasil*

*Editora da Revista Brasileira de Ciência e  
Movimento – RBCM*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Rolando Zamora Castro**

*Universidad de Oriente, Cuba*

*Director Revista Arrancada*

Indización, Bases de Datos y Repositorios Bibliográficos y de Documentación Institucionales





**SaberAberto**  
Repositório Institucional  
Universidade do Estado da Bahia



**DIPÒSIT  
DIGITAL**

## **EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL TENIS DE MESA**

### **THE DEVELOPMENT OF TACTICAL THINKING IN TABLE TENNIS**

**Dr. Manuel Alejandro Romero León**

Universidad de Oriente, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8866-5204>

magoale@nauta.cu

**Fecha de Recepción:** 25 de marzo de 2021 – **Fecha Revisión:** 01 de abril de 2021

**Fecha de Aceptación:** 29 de abril de 2021 – **Fecha de Publicación:** 01 de mayo de 2021

#### **Resumen**

Se realizó una investigación acerca del problema de las insuficiencias en el desarrollo del pensamiento táctico en el Tenis de Mesa de los niños menores de nueve años de la provincia Santiago de Cuba. Para resolverlo se planteó como objetivo elaborar un conjunto de ejercicios basados en el modelo de enseñanza comprensivo. Se utilizaron los métodos teóricos: análisis-síntesis; estadísticos: media aritmética y porcentajes. Entre los empíricos: la observación de competencias y sesiones de entrenamientos, así como la entrevista a especialistas para profundizar en el diagnóstico y valorar la factibilidad de la propuesta. El conjunto de ejercicios propuestos, enfatiza la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas a partir del desarrollo del pensamiento táctico centrado en el juego con el fin de mejorar los resultados deportivos. La valoración positiva de la factibilidad de la propuesta por especialistas está sustentada por su nivel de actualidad, novedad y científicidad.

#### **Palabras Claves**

Pensamiento táctico – Tenis de mesa – Cuba

#### **Abstract**

An investigation was carried out on the problem of inadequacies in the development of tactical thinking in Table Tennis of children under nine years of the Santiago de Cuba province. To solve it, the objective was to develop a set of exercises based on the comprehensive teaching model. Theoretical methods were used: analysis-synthesis; statistics: arithmetic mean and percentages. Among the empirical: the observation of skills and training sessions, as well as the interview with specialists to deepen the diagnosis and assess the feasibility of the proposal. The set of proposed exercises emphasizes the acquisition of knowledge and technical skills from the development of tactical thinking focused on the game in order to improve sports results. The positive assessment of the feasibility of the proposal by specialists is supported by its current, novelty and scientific level.

#### **Keywords**

Tactical Thinking – Table Tennis – Cuba

**Para Citar este Artículo:**

Romero León, Manuel Alejandro. El desarrollo del pensamiento táctico en el Tenis de Mesa. Revista Observatorio del Deporte Vol: 7 num 2 (2021): 35-43.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported  
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



## Introducción

La mayoría de las autoridades concuerdan en que el Tenis de Mesa es de origen inglés y comenzó jugándose sobre mesas de una taberna con material improvisado. Hacia 1900, cuando las bolas de celuloide reemplazaron a las de goma o corcho, se hizo muy popular como juego de salón en Inglaterra y Estados Unidos, hasta que en 1922 comenzó un movimiento simultáneo en varias partes del mundo, con la finalidad de hacerlo un deporte competitivo.

El Tenis de Mesa llegó a Cuba en el siglo XX y no fue hasta el triunfo de la Revolución que tomó un verdadero auge y es actualmente practicado por las personas de todas las edades. Nuestro país, aunque haya alcanzado importantes logros en este deporte en el ámbito nacional e internacional, aún está muy lejos de ubicarse entre los primeros de la élite mundial, dominadas por asiáticos y europeos desde hace mucho.

El Tenis de Mesa resulta de gran popularidad porque se puede jugar en cualquier parte, no depende del estado del tiempo, ni de estación del año y como todos los deportes, contribuye a mejorar la salud y por ser uno de los más rápidos y emocionantes, todas las funciones físicas aumentan notablemente sus capacidades. Su popularidad se comprende porque el entrenamiento físico-mental que lo acompaña, resulta un placer.

Este deporte permite desarrollar diversos recursos en el plano motor, pues su práctica mejora la destreza, la coordinación, la velocidad y la precisión de los gestos. En lo concerniente al aspecto cognitivo, el atleta progresa en su capacidad de apreciación de la trayectoria de la pelota, la anticipación, el análisis del juego y la elaboración de una estrategia. Entre los deportes individuales, este cuyo campo (mesa), raqueta y pelota son pequeños, el atleta debe captar informaciones, descodificarlas, tomar decisiones, programar una respuesta y ejecutarla en breve lapso de tiempo.

Durante estos últimos años la técnica se ha enriquecido considerablemente con el descubrimiento de nuevos materiales que, a la vez, han determinado la aparición de nuevos elementos técnicos y el perfeccionamiento de los ya empleados.

La técnica en el Tenis de Mesa comprende un conjunto de procedimientos que van a permitir la práctica del juego, respetando las reglas promulgadas por la Federación Internacional de Tenis de Mesa (FITM), con las modalidades de ejecución en función de situaciones concretas y variadas que aparecen en el transcurso del juego.

Por otra parte, la preparación táctica debe de controlarse y desarrollarse de forma integrada, y en esta tarea el control del nivel de maestría deportiva es importante, ya que el rendimiento competitivo es medible y objetivo.

Según Baigulov: El nivel de preparación táctica del deportista depende de su maestría y la preparación física y psicológica<sup>1</sup>. La preparación técnico-táctica del tenista no se puede ver como un problema aislado, sino que tiene que haber una mezcla de ambos factores.

---

<sup>1</sup> H. Baigulov y col. Fundamentos del Tenis de Mesa (Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica, 1988).

El Tenis de Mesa es un deporte eminentemente táctico, por lo que a través de su desarrollo a nivel mundial, exige un trabajo de largos años de preparación de los atletas en esa dirección. En la actualidad se ha clasificado como un deporte que necesita de una gran preparación técnica y fundamentalmente táctica así como también de una gran motivación y preparación psicológica. Los jugadores de alto rendimiento alcanzan un grado óptimo de habilidades técnicas, y poseen capacidades motoras desarrolladas, y el empleo de medios, cada vez más sofisticados, hace que requieran un arsenal técnico-táctico elevado para el desarrollo del juego. Esto ha provocado que el comienzo de dicho deporte sea en edades cada vez más tempranas y que, tanto en su iniciación como en su preparación futura, el jugador lo realice en el marco de un proceso pedagógico de formación y educación.

Al respecto, el Tenis de Mesa es un deporte individual de oposición, donde predominan diferentes acciones de juego. Estas, son acciones motrices que un individuo realiza al enfrentarse al adversario y no tener la posibilidad de establecer conductas de cooperación; se realizan entre dos participantes de intenciones contrarias, que actúan en espacios próximos y separados, con participación alternativa, un reglamento e implementos siempre presentes, en el cual se manifiesta el concepto más esencial de táctica individual.

Teniendo en cuenta el desarrollo motriz, físico e intelectual del niño, en esta edad es cuando mejor se integrará la actividad deportiva en su vida escolar, pues su nivel de desarrollo permite encarar eficazmente un proceso de formación basado en la práctica del Tenis de Mesa. Esto lo confirma Nicolae Angelescu: La selección juiciosa de niños capaces de realizar excelentes resultados antes de toda preparación deportiva especial permite aumentar la productividad del trabajo del entrenador, evitando un despilfarro de energía física y limitando la desilusión causada por deportistas sin talento.<sup>2</sup>

La selección y obtención de resultados positivos en los elementos técnico-tácticos en niños y adolescentes está estrechamente ligada con el proceso de entrenamiento de muchos años. Por ello el contenido de cada una de sus etapas está muy relacionado con el diagnóstico y fortalecimiento de un buen proceso de habilidades básicas en estos niños, para que así se cumplan las crecientes exigencias de este deporte.

En el Tenis de Mesa se trabaja, desde los puntos de vista científicos e investigativo, en la búsqueda de nuevas vías para la enseñanza y el entrenamiento, en edades que permitan obtener mejores resultados. La intensificación del desarrollo del deporte, provocado en gran medida por la comercialización y el profesionalismo, trajo consigo que el comienzo de la práctica temprana del Tenis de Mesa, pasara de ser un hecho singular, para convertirse en ley del desarrollo del deporte del mundo.

Todo lo antes expuesto, así como la bibliografía consultada nos permitió establecer:

Como Problema científico: Las insuficiencias que se presentan en el desarrollo del pensamiento táctico de los jugadores de Tenis de Mesa categoría sub- 9 años de la provincia Santiago de Cuba.

Como Objetivo: Elaborar un conjunto de ejercicios para el desarrollo del pensamiento táctico de los jugadores de Tenis de Mesa categoría sub- 9 años de la provincia de Santiago de Cuba, tomando como base el aprendizaje comprensivo.

---

<sup>2</sup> Nicolae Angelescu, El Tenis de Mesa (Barcelona: Editorial Juventud, 1988).

Para la realización de esta investigación se tomó una muestra intencional constituida por seis atletas de Tenis de Mesa de la categoría sub-9 años (cuatro del sexo masculino y dos del femenino), escogidos por ser miembros de la Pre-selección de la provincia Santiago de Cuba, quienes se encontraban en una serie de competencias eliminatorias efectuadas entre los meses de enero a marzo del 2010, para conformar el equipo que representaría a la provincia en esta categoría en el Campeonato Nacional.

Se aplicó un protocolo de observación a los atletas escogidos como muestra en dos de las competencias eliminatorias efectuadas, con el objetivo de evaluar su pensamiento táctico. Los parámetros a observar fueron: variabilidad de los servicios y los cambios tanto de dirección como de intensidad de los golpes.

Los resultados que arrojaron dichas observaciones fueron los siguientes:

- Insuficiencias en el pensamiento táctico. Con respecto a la variabilidad de los saques todos, por lo general, los efectuaban largos o cortos. En los cambios de dirección de los golpes se observó que no trataban de cambiarlos hacia otra zona que no fuera donde se había iniciado la acción de juego. También se pudo apreciar que en los cambios de intensidad, regularmente efectuaban los golpes fuertes o suaves, es decir, no existía ninguna intención de realizarlos de forma aleatoria para romper el ritmo del juego y ganar el punto.

Para profundizar en el diagnóstico, también se aplicó un protocolo de observación en tres sesiones de entrenamientos de esos atletas en los combinados del Municipio Santiago de Cuba (Versalles, Antonio Maceo y Abel Santa María). Los parámetros a observar fueron: la forma en que se desarrollan los elementos técnicos (mediante el juego o ejercicios predeterminados) y el tiempo que se planifica para desarrollar las habilidades técnicas, el juego y el pensamiento táctico.

Los resultados que arrojaron las observaciones de las clases fueron los siguientes:

Todas coincidieron respecto a la utilización de ejercicios predeterminados como forma para desarrollar los elementos técnicos, no tenían en cuenta la introducción de juegos para el desarrollo de los mismos.

En el segundo parámetro a observar, existe la misma concepción de trabajo para los tres combinados: se planifica un alto porcentaje de tiempo para el desarrollo de habilidades técnicas, mientras que se anula por completo la planificación para el desarrollo tanto del juego como del pensamiento táctico.

Se aplicó además la entrevista como método para profundizar en el diagnóstico a 14 especialistas, once provenientes de todos los municipios de la provincia donde se trabaja con niños de la categoría sub-9 y de la EIDE y la ESPA con vasta experiencia en el trabajo con estas edades, así como a dos Metodólogos Nacionales y uno Provincial.

A partir de las preguntas resumimos algunos elementos importantes:

Entrenadores y Metodólogos entrevistados coinciden en que el modelo de enseñanza que se emplea no garantiza el desarrollo de los elementos tácticos, ya que este se centra en la enseñanza de las habilidades técnicas del niño, invalidando su pensamiento

táctico y la motivación del mismo en el aprendizaje, sin embargo, dieron mucho crédito a la eficacia de este para el aprendizaje de una depurada técnica.

Pregunta 1: Los entrenadores opinaron que sería muy interesante y novedoso poder desarrollar el pensamiento táctico desde esta edad, por medio de un aprendizaje que permita al niño ser el protagonista en todo momento del entrenamiento, quien elabore respuestas a las situaciones de juego que proponga el entrenador.

Pregunta 2: Nueve de los entrenadores expresaron que sería muy ventajoso trabajar el desarrollo del pensamiento táctico desde edades tempranas, ya que aún cuando se alcanza un buen nivel técnico en la competición, los niños no demuestran dominio del juego, ni logran desarrollar este objetivo durante los entrenamientos, lo que repercute en su dependencia del entrenador a la hora del juego, dos de ellos (18,2%) expresaron que lo más importante en esta edad es el desarrollo técnico. En tanto, los Metodólogos expresaron que resultaría interesante experimentar esto ya que en los países de Asia y Europa se alcanza un alto nivel de desarrollo del pensamiento táctico de los niños a partir de estas edades.

A partir de este diagnóstico podemos concluir que la mayoría de los entrenadores de base coinciden que es necesario elaborar un conjunto de ejercicios que garantice el desarrollo del pensamiento táctico del niño, proporcionándole mayor independencia en el juego, que se traduce en un aprendizaje comprensivo.

Hay que señalar que como parte del diagnóstico se tuvieron en cuenta los resultados de las pruebas técnicas realizadas a niños de estas edades en los certámenes provinciales y nacionales y su comparación con los obtenidos en las competencias. Se pudo apreciar que no existe relación entre ambos, pues no siempre el niño con mejor resultado competitivo había obtenido mejor evaluación técnica. Estos datos fueron tomados mediante la revisión de las estadísticas oficiales de las Comisiones Provinciales y Nacional de Tenis de Mesa. Todo ello permitió demostrar las insuficiencias en el desarrollo del pensamiento táctico que presentan los atletas de Tenis de Mesa de la categoría sub-9 años en la provincia Santiago de Cuba, y poder plantear el problema de esta investigación.

Considerando los aspectos señalados anteriormente, las opiniones de varios autores, de los especialistas consultados y la de este investigador, así como las exigencias para esta edad, las posibilidades reales de los niños para su desarrollo técnico-táctico y los elementos establecidos para su confección, proponemos el conjunto de ejercicios:

### **La ficha de los ejercicios**

Los contenidos que se desarrollan en este texto se describen en forma de ejercicios y se concretan, en la ficha del ejercicio, bajo los siguientes aspectos:

Número del ejercicio: Para definir cuál es el ejercicio.

Nombre del ejercicio: Para diferenciar los ejercicios.

Objetivo: Para materializar la finalidad del ejercicio.

Descripción: Donde se relata el desarrollo del ejercicio completo.

Indicaciones metodológicas: Donde se reseñan aspectos puntuales que deben atenderse de forma particular en la aplicación de los ejercicios

Ejemplo de juego: Efecto abajo de derecha en situación de juego.

### **Objetivo**

Realizar el efecto abajo de derecha donde el atleta sea capaz de dirigir la bola a la zona más difícil para su oponente.

### **Descripción**

- Se colocarán los atletas en parejas por mesa en la posición de derecha.
- Cada lado derecho de la mesa estará marcado en dos zonas (delantera y trasera).
- El servidor podrá escoger a que zona sacar (delantera o trasera).
- El receptor podrá elegir a cuál de las zonas devolver la pelota.
- Ganará el punto quien sea capaz de devolver la bola a la zona más difícil para la devolución de su oponente.

### **Indicaciones metodológicas**

Se velará porque los atletas adopten la postura básica inicial correcta, los dos pies apoyados al suelo, separados al ancho de los hombros, rodillas semiflexionadas, el tronco semiflexionado hacia el frente, brazos a la altura de la mesa y el que sostiene la raqueta ligeramente por encima. Se debe realizar el ejercicio por la zona de derecha. No se deben realizar los cortes con fortaleza, sino buscando seguridad y la colocación de las bolas en las zonas señaladas. Es importante que se realice en forma de juego, motivando la clase pero teniendo en cuenta la correcta ejecución del mismo

### **Valoración de la factibilidad de la propuesta**

Para la realización de esta investigación, de un total de 19 entrenadores de base de Santiago de Cuba, fueron entrevistados 11 (57,8%) con un promedio de edad y tiempo de experiencia laboral en el deporte de 49 y 17 años, respectivamente. Fueron consultados también, el Metodólogo de Tenis de Mesa de la Provincia y dos Metodólogos Nacionales, para un total de 14 especialistas. Para valorar la factibilidad de nuestra propuesta se realizaron entrevistas a todos los especialistas que habían sido entrevistados anteriormente para avalar nuestro diagnóstico.

Pregunta 1: En su generalidad coincidían con el conjunto de ejercicios que se propone, compartían el criterio de que este nuevo enfoque: significativo, constructivista, rompería con las limitaciones de las concepciones tradicionales, que no garantizan un desarrollo del pensamiento táctico del niño a temprana edad, problema que podría quedar resuelto con nuestra propuesta. Se garantiza la enseñanza sobre el cumplimiento de un objetivo motor donde el niño solicita la técnica necesaria para cumplir con este, y se aísla la posibilidad de imposición de una técnica en muchas ocasiones monótonas y con un tiempo muy largo para su enseñanza.

Pregunta 2: El 100 % de los entrevistados basados en la fundamentación aportada, coincidieron que con nuestra propuesta se puede lograr que el niño experimente un juego divertido y logre una gran motivación por jugar. El niño se sentirá cómodo y desinhibido, podrá dar respuesta a muchas de las problemáticas que se le presenten, se sentirá seguro y dispuesto y a la postre podría obtener mejores resultados deportivos.

Todos concordamos que esta propuesta basada en el modelo comprensivo determina:

1. Una mayor implicación de las habilidades y destrezas básicas (motrices y tácticas) para que el alumno conozca el deporte.
2. Un mayor interés por la motivación del alumnado.
3. Un mayor interés porque sea el propio alumno el que busque soluciones y no que sea el profesor el que las proporcione.

El primer punto implica la enseñanza del deporte a partir del desarrollo del pensamiento táctico centrado en el juego para adquirir las habilidades técnicas y destrezas motrices necesarias; el segundo hace que la práctica sea cercana al juego real, de manera que todos participen sin que haga falta un aprendizaje previo de elementos técnicos con gran precisión en su ejecución y en el tercero, se plantean situaciones que el alumno puede solventar de modo independiente.

Como se puede apreciar, a partir de las respuestas dadas por los especialistas, los criterios expuestos por varios autores y el nuestro, con este conjunto de ejercicios se garantizaría un aprendizaje más factible y motivado, proporcionándole al niño un desarrollo del pensamiento táctico mediante una enseñanza comprensiva y constructivista, donde este de manera significativa, interioriza, concientiza y aprueba a su vez, los elementos que debe aprender y cómo debe aprenderlos, convirtiéndose la misma, en un importante aporte a la didáctica para la práctica del Tenis de Mesa desde edades tempranas. Por todo lo expresado anteriormente y atendiendo al cumplimiento de todas las tareas científicas durante el desarrollo de la investigación, así como del objetivo planteado, pudimos llegar a resumir nuestras conclusiones.

## **Conclusiones**

El modelo comprensivo promueve el aprendizaje significativo y la enseñanza globalizada, desarrolla las capacidades cognitivas del atleta y fomenta la organización autónoma de su motricidad.

Enfatiza la adquisición de los conocimientos y habilidades técnicas a partir del desarrollo del pensamiento táctico centrado en el juego con el fin de mejorar los resultados deportivos, por lo que constituye un aporte a la Didáctica y al Aprendizaje motor aplicados a la práctica del Tenis de Mesa.

La valoración positiva de la factibilidad de la propuesta por especialistas está sustentada por su nivel de actualidad, novedad y científicidad.

## Bibliografía

Angelescu, Nicolae. El Tenis de Mesa. Barcelona: Editorial Juventud. 1988.

Baigulov, H. y col. Fundamentos del Tenis de Mesa. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica. 1988.



CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.