

Volumen 6 - Número 3 - Septiembre/Diciembre 2020



REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729



EDITORIAL CUADERNOS DE SOFÍA

CUERPO DIRECTIVO

Director

German Moreno Leiva
Universidad de Las Américas, Chile

Editor

Alessandro Monteverde Sánchez
OBU- CHILE

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero
Universidad Gabriela Mistral, Chile

Portadas

Graciela Pantigozo de Los Santos
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca
Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Tsanko Angelov Tsanko
National Sport Academy "Vasil Levski Sofía,
Bulgaria

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim
CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Ph. D. Yamileth Chacón Araya
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll
Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera
Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez
Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. Blangoi Kalpachki
South West University, Bulgaria

Ph. D. José Moncada Jiménez
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Aysel Rivera Villafuerte
Secretaría de Educación Pública SEP, México

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria
President of the Professional Football League
in Bulgaria, Bulgaria

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez
Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno
England Futsal National Team, Reino Unido
The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Antonio Bettine de Almeida
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Javier Cachón Zagalaz
Universidad de Jaén, España

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho
Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop
Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc
INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín
Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador

Dr. Christopher Gaffney
Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior

Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero

Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe

Universidad de Oriente, Cuba

Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Ph. D. Mário Teixeira

Universidade de Évora, Portugal

Universidad de Salamanca, España

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

Universidad Católica de Brasília, Brasil

*Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro

Universidad de Oriente, Cuba

Director Revista Arrancada

Indización

Revista ODEP, indizada en:



CATÁLOGO



EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

PHYSICAL EDUCATION IN TIMES OF PANDEMIC

Mg. Claudia Márquez-Villegas

Colegio Mirador de Puente Alto, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7428-3563>

angimavi@gmail.com

Mg. Miguel Ángel Álvarez-Zuñiga

Universidad de Las Américas, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3893-2204>

malvarezz@udla.cl

Lic. Camila Rivera-Jara

Colegio Carlos Fernández Peña de Peñalolén, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2413-3655>

c6rjara@gmail.com

Fecha de Recepción: 30 de junio de 2020 – **Fecha Revisión:** 21 de julio de 2020

Fecha de Aceptación: 22 de agosto de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de septiembre de 2020

Resumen

La pandemia por COVID-19, ha modificado la forma de realizar clases, pasando de una modalidad presencial a una on-line, lo cual ha repercutido en como los estudiantes han podido lograr los resultados de aprendizajes esperados. Particularmente la asignatura de educación física que es una asignatura con un alto contenido práctico se ha visto afectada, adaptándose a las posibilidades de la formación a distancia. Sin embargo, aún existen muchas barreras que entorpecen el desarrollo de esta asignatura. Es necesario evaluar como estas adaptaciones han logrado que los estudiantes puedan adquirir los resultados de aprendizaje.

Palabras Claves

Educación Física – COVID-19 – Educación a Distancia

Abstract

The COVID-19 pandemic has modified the way of conducting classes, going from a face-to-face to an online modality, which has had an impact on how students have been able to achieve the expected learning results. Particularly the physical education subject, which is a subject with a high practical content, has been affected, adapting to the possibilities of distance training. However, there are still many barriers that hinder the development of this subject. It is necessary to evaluate how these adaptations have achieved that the students can acquire the learning results.

Keywords

Physical Education – COVID-19 – Distance Education

Para Citar este Artículo:

Márquez-Villegas, Claudia; Álvarez-Zuñiga, Miguel Ángel y Rivera-Jara, Camila. Educación Física en tiempos de Pandemia. Chile. Revista Observatorio del Deporte Vol: 6 num 3 (2020): 65-72.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



Introducción

La pandemia por COVID-19 ha transformado los estilos de vida a nivel mundial, los cuales requieren del esfuerzo y la colaboración de todas las personas para disminuir el riesgo y la pérdida de vidas por parte de la población¹.

A raíz de esta pandemia, se establecieron distintas medidas de confinamiento, según sea el lugar y el impacto que haya tenido el COVID-19 en esa zona geográfica². Las medidas implementadas por los gobiernos incluyen la suspensión de distintas actividades, entre ellas la realización de clases a nivel escolar de forma presencial, con lo cual, los establecimientos adaptaron la realización de actividades en aula pasando a la realización de actividades on-line, además de la complejidad tecnológica se agrega que deben ser realizadas con un seguimiento virtual por parte del profesorado, junto a la tutela de la familia acompañando al estudiante, con la finalidad de dar una continuidad a los contenidos de los planes de estudio³.

Cambios en las estrategias educativas

La súbita llegada de la pandemia obligo a los profesores a adecuar las acciones pedagógicas a innovar en un trabajo virtual y al mismo tiempo tener que prepararse para el uso de tecnologías para poder entregar los contenidos de la mejor forma y dentro de los plazos establecidos por el ministerio de educación y los establecimientos de educación básica y media⁴.

En el caso de la asignatura de educación física que es una asignatura principalmente de carácter práctico, se debieron realizar ajustes curriculares, pero contando las dificultades de las limitaciones tanto sociales, como de espacio limitado en la práctica de educación física o bien la práctica de actividades deportivas⁵.

También es necesario considerar al profesor de educación física como un coadyuvante en la solución de la problemática del sedentarismo y las enfermedades derivadas de la inactividad física dentro del contexto educativo y sanitario, y que ha traído como consecuencia un aumento de los niveles de sedentarismo en la población, lo que conlleva a un aumento de trastornos derivados de la inactividad física, y considerando al profesor como un agente promotor de los ideales de salud y estilo de vida, los cuales están asociados al deporte, ejercicio y actividad física⁶.

¹ M. I. Paidá; D. G. Herrera; A. Z. Salazar & J. C. Álvarez, "Educación y Covid-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, Vol: 5 num 1 (2020): 310-331.

² A. Tarabini, "¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global", Revista de Sociología de la Educación-RASE, Vol: 13 num 2 (2020): 145-155.

³ V. Gagliardi, "Desafíos educativos en tiempos de pandemia". *Questión/Cuestión* Vol: 1 (2020): e312.

⁴ J. C. Franco & G. S. Pascualetto, "Vínculos transferenciales y enseñanza durante la educación en pandemia Transference link and teaching during pandemic education". *Entramados: educación y sociedad*, Vol: 7 num 8 (2020): 172-185.

⁵ J. A. López & P. Y. Ochoa-Martínez, "Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19", *Revista Ciencias de la Actividad Física*, Vol: 21 num 2 (2020): 1-7.

⁶ A. Aibar; J. A. Julián; B. Murillo; L. García-González; S. Estrada & J. Bois, "Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física", *Revista de Psicología del Deporte*, Vol: 24 num 1 (2015): 155-161.

Para dar continuidad a los procesos de formación y enseñanza – aprendizaje, la UNESCO recomendó el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICS), como la principal herramienta para mantener la realización de las labores educativas y que además para disminuir los riesgos de contagio, se consideró un plan de acción que considera la realización de actividades online, además de fondos para el desarrollo y fortalecimiento de proyectos online, junto con la difusión de manuales y documentos de buenas prácticas para la realización de clases bajo esta modalidad⁷.

Desde una perspectiva teórica, Fujimoto menciona que la realización de clases o actividades online necesariamente recurre a tecnologías que van a permitir la realización del proceso educativo, además estas tecnologías como la banda ancha, audio, video y otras, deben ser óptimas para la realización de esas clases, es por esto que es necesario contar con un adecuado ambiente, sin interrupciones. Por otro lado, los docentes deben estar capacitados y ambientados en el uso de tecnologías a distancia y sus estrategias pedagógicas virtuales⁸.

Tamara, menciona que la educación presencial, es el docente quien debe desarrollar y explicar los contenidos, mientras que, en la modalidad on-line, el estudiante debe asumir un rol activo, haciéndose cargo de su proceso de aprendizaje, siendo el docente un guía o tutor que facilitará su progreso en los contenidos del curso⁹.

También otros autores mencionan la despersonalización del desarrollo de clases virtuales, sin embargo, surge la pregunta, ¿cuán despersonalizada es la educación bajo el formato convencional?¹⁰ Y más si se considera que en algunas aulas de colegios las clases tienen más de 40 estudiantes, lo que hace imposible que el docente pueda saber que ocurre con cada uno de los estudiantes de su aula¹¹. Si consideramos lo que ocurre, podríamos realizar el mismo cuestionamiento pero bajo modalidad online, donde los docentes muchas veces ni siquiera ven las caras de quienes asisten a sus clases, muchas veces no pueden saber si efectivamente están respondiendo las evaluaciones, o incluso si realmente están aprendiendo, lo cual se ve agravado aún más bajo la realización de clases asincrónicas¹².

Si bien el objetivo de cada clase es lograr que sus estudiantes puedan aprender los contenidos del curso, los procesos evaluativos se complejizan, así como el saber si los estudiantes están realmente aprendiendo los contenidos del curso.

⁷ R. Huang; D. Liu; A. Tlili; S. Knyazeva; T. W. Chang; X. Zhang; et al., "Guidance on open educational practices during school closures: Utilizing OER under COVID-19 pandemic in line with UNESCO OER recommendation" (Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University, 2020).

⁸ G. Fujimoto, Entrevista a Gaby Fujimoto, "La educación en escenarios no convencionales debe responder a las necesidades y capacidades de los niños y contar con participación de la familia y la comunidad", Revista Senderos Pedagógicos, Vol: 7 num 7 (2016): 126-135.

⁹ R. Carneiro; J. C. Toscano and T. Díaz, Los Desafíos De Las TIC Para El Cambio Educativo. Fundación Santillana. 2010.

¹⁰ M. Echeverría, "La educación como generación de la persona en cuanto persona", Divus Thomas, Vol: 121 num 3 (2018): 189-197.

¹¹ S. Martinic & C. Vergara, "Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile", REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol: 5 num 5e (2007): 3-20.

¹² E. P. Castro, "Evaluación de los aprendizajes y estudio de la interactividad en entornos en línea: un modelo para la investigación", RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol: 13 num 1 (2010): 17-38.

Educación física en el mundo digital

Convencionalmente la educación física es una asignatura del tipo teórico práctico, en la cual hay contenidos asociados a la realización de actividad física, ejercicios o bien algún deporte. Este carácter que tiene la asignatura ha significado una mayor desventaja en el aprendizaje de contenidos versus otras asignaturas con contenidos mayoritariamente teóricos. Este carácter práctico ha significado que la adecuación de esta asignatura ha sido más dificultosa, y más si se considera que los lineamientos de los contenidos no son claros en las estrategias de aprendizaje bajo el contexto de confinamiento por covid-19¹³.

Bajo el contexto de confinamiento, se ha tenido que generar diversas estrategias para poder adecuar y entregar los contenidos de los cursos a los estudiantes, sin embargo, muchas veces los procesos adaptativos no necesariamente son exitosos, pero es tarea de los docentes buscar estrategias que puedan ayudar a sobrellevar el proceso de la mejor manera¹⁴.

Bajo el modelo actual, sumado a las pocas horas asignadas al currículo del estudiante, se suma el factor de ser una asignatura predominantemente “práctica” lo que ha llevado a buscar distintas estrategias para realizar la clase, algunas van desde modalidades teóricas, con trabajos escritos, a el uso de espacios dentro de los domicilios de los estudiantes realizando algún tipo de actividad física. Esta disparidad de estrategias no permite la uniformidad de la entrega de contenidos, además no es lo mismo realizar actividad física en familias pequeñas, que familias numerosas; también los distractores familiares, muchas veces la familia interrumpe la realización de alguna actividad, perdiendo concentración o bien no permitiendo el correcto desarrollo de las actividades planificadas, mientras que otras familias facilitan, respetando el espacio de aprendizaje, procurando generar un ambiente tranquilo y minimizando las interrupciones; lo anterior no contempla otros aspectos como la posibilidad de apagar cámaras, audios, la posibilidad de realizar otras tareas online de forma simultánea, la velocidad de conexión entre otros factores que se suman a esta “aula en casa”¹⁵.

También es importante mencionar, es la poca importancia percibida por parte de los estudiantes y apoderados, versus otras asignaturas con más horas como matemáticas o ciencias. Factor que podría generar la poca atención entregada por parte del estudiante a la asignatura, así como también podría generar poco apoyo por parte de los padres o tutores a las tareas asignadas al estudiante¹⁶.

Dentro de las distintas estrategias se menciona la realización de una adaptación de la clase práctica en la casa, con tareas a realizar o entrega de informes respecto a un tema en específico, otros colegios han optado por la realización de actividad física en espacios reducidos y con el uso de colchonetas y otros, que podrían ayudar en el desempeño práctico, finalmente hay otros establecimientos que simplemente no tiene la posibilidad de

¹³ J. A. López & P. Y. Ochoa-Martínez, “Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19”, Revista Ciencias de la Actividad Física UCM. Vol: 21 num 2 (2020).

¹⁴ M. I. Trybalski-Eichholz, "El Acceso A La Educación (Física) En Tiempo De Pandemia". Bachiller, Universidad Nacional de La Plata, 2020.

¹⁵ C. L. Santana & K. M. Sales, “Aula em casa: Educação, tecnologias digitais e pandemia COVID-19”, Interfaces Científicas-Educação, Vol:10 num 1 (2020): 75-92

¹⁶ J.A. Murcia & P.H. Gómez, “¿Es importante la educación física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro”, Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Vol: 2 num 8 (2020): 5.

realizar una clase online, y esto ocurre en principalmente en personas con nivel socioeconómico bajo, el cual también está asociado a deserción escolar¹⁷.

Motivación de los estudiantes y docentes

Así como los factores ambientales son relevantes en el logro de los resultados de aprendizaje, también se debe considerar el perfil del estudiante de cada establecimiento. Este perfil no solo depende de factores internos, sino también es relevante considerar el nivel de autodisciplina y tanto el estudiante como los apoderados deben entender que el docente es un facilitador del proceso y no un supervisor. Sin embargo, también no se puede desconocer que hay situaciones que los estudiantes no cumplan con los tiempos de estudio, autodisciplina, sino que los factores económicos, familiares, pedagógicos y psicológicos (como el provocado por las medidas de confinamiento) provocan desmotivación y frustración en los estudiantes para cumplir con sus actividades académicas¹⁸.

El uso de internet, el elevado costo de acceso a los recursos tecnológicos, el tiempo dedicado a las aulas online y sin pensar en los asuntos administrativos como el pago de aranceles y matrícula generan brechas para el acceso a esta modalidad educativa, en donde incluso varios integrantes familiares necesitan ocupar un mismo equipo de forma simultánea¹⁹. Por otro lado, Peralta, menciona que el factor motivacional se relaciona con las aspiraciones, metas y expectativas, que según las circunstancias personales pueden verse afectadas tanto por factores externos como algunos propios del confinamiento²⁰; También menciona Parra y Rodríguez, la importancia de los factores extrínsecos, que en estos tiempos se manifiesta con la pérdida de sentido de permanencia a los grupos, compañeros de clase y los amigos²¹. Finalmente, el factor pedagógico que puede afectar tanto a los estudiantes como a los docentes tiene que ver con la capacidad de adaptación y solución de los problemas frene a los desafíos académicos. Situación que bajo la modalidad on-line el estudiante debe autogestionar sus actividades y ser el responsable de generar los conocimientos, concientizando el aprendizaje de forma autónoma, situación que no aplica en la modalidad presencial, por la presencia de un docente de forma física. Por otro lado, los docentes también muchas veces ven limitadas sus posibilidades de ayudar al estudiante o bien problemas ajenos que no permiten al docente asistir al estudiante, lo que genera frustración en el rol del docente, al no poder realizar su trabajo de la mejor forma o bien no poder ayudar al estudiante que tiene alguna necesidad²².

¹⁷ C. Colef, "Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la "nueva normalidad", Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021", Revista Española de Educación Física y Deportes, num 429 (2020): 81-93.

¹⁸ F. J. B. Trujillo & J. A. Bermúdez, "Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria", Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol: 2 num 1 (2020): 73-83.

¹⁹ J. L. Ramírez Romero, "Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación en cuatro países latinoamericanos", Revista Mexicana de investigación educativa, Vol: 11 num 28 (2006): 61-90.

²⁰ C. Díaz Peralta, "Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena", Estudios pedagógicos (Valdivia), Vol: 34 num 2 (2008): 65-86.

²¹ D. J. Parra & G. R. Infante, "Tecnología de la Información y Comunicación aplicada al alumnado con discapacidad: un acercamiento docente", Revista Iberoamericana de Educación, Vol: 49 num 3 (2009): 3.

²² J. A. Murcia; D. G. Coll; M. C. Garzón & N. P. Rojas, "Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio", Revista Mexicana de Psicología, Vol: 25 num 2 (2008): 295-303.

Conclusión

Dada la existencia de muchas variables de trabajo online para la practica de la educación física, se hace muy difícil ocupar una estrategia estandarizada para la realización de esta asignatura bajo modalidad online, es necesario evaluar como serán los resultados obtenidos y realizar las adaptaciones que correspondan según la realidad y las necesidades del establecimiento. A pesar que las medidas de confinamiento puedan acabar, es necesario evaluar los resultados de las distintas estrategias implementadas para que puedan ser una alternativa en el futuro o bien bajo otras posibles medidas educativas.

Referencias

Aibar, A.; Julián, J. A.; Murillo, B.; García-González, L.; Estrada, S. & Bois, J. "Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física". Revista de Psicología del Deporte, Vol: 24 num 1 (2015): 155-161.

Carneiro, R.; Toscano, J.C. and Diaz, T. Los Desafíos De Las TIC Para El Cambio Educativo. Fundación Santillana. 2010.

Castro, E. P. "Evaluación de los aprendizajes y estudio de la interactividad en entornos en línea: un modelo para la investigación". RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol: 13 num 1 (2010): 17-38.

Colef, C. "Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la "nueva normalidad". Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021". Revista Española de Educación Física y Deportes, num 429 (2020): 81-93.

Díaz-Peralta, C. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios pedagógicos (Valdivia), Vol: 34 num 2 (2008): 65-86.

Echeverría, M. "La educación como generación de la persona en cuanto persona". Divus Thomas, Vol: 121 num 3 (2018): 189-197.

Franco, J. C. & Pascualetto, G. S. "Vínculos transferenciales y enseñanza durante la educación en pandemia Transference link and teaching during pandemic education". Entramados: educación y sociedad, Vol: 7 num 8 (2020): 172-185.

Fujimoto, G. Entrevista a Gaby Fujimoto. "La educación en escenarios no convencionales debe responder a las necesidades y capacidades de los niños y contar con participación de la familia y la comunidad". Revista Senderos Pedagógicos, Vol: 7 num 7 (2016): 126-135.

Gagliardi, V. "Desafíos educativos en tiempos de pandemia". Questión/Cuestión Vol: 1 (2020): e312.

Huang, R.; Liu, D.; Tlili, A.; Knyazeva, S.; Chang, T. W.; Zhang, X.; et al. "Guidance on open educational practices during school closures: Utilizing OER under COVID-19 pandemic in line with UNESCO OER recommendation". Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University. 2020.

López, J. A. & Ochoa-Martínez, P. Y. "Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19". Revista Ciencias de la Actividad Física, Vol: 21 num 2 (2020): 1-7.

Martinic, S. & Vergara, C. "Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile". REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol: 5 num 5e (2007): 3-20.

Murcia, J. A.; Coll, D. G.; Garzón, M. C. & Rojas, N. P. "Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio". Revista Mexicana de Psicología, Vol: 25 num 2 (2008): 295-303.

Murcia, J. A. & Gómez, P. H. "¿Es importante la educación física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro". Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Vol: 2 num 8 (2020): 5.

Paida, M. I.; Herrera, D. G.; Salazar, A. Z. & Álvarez, J. C. "Educación y Covid-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia". Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, Vol: 5 num 1 (2020): 310-331.

Parra, D. J. & Infante, G. R. "Tecnología de la Información y Comunicación aplicada al alumnado con discapacidad: un acercamiento docente". Revista Iberoamericana de Educación, Vol: 49 num 3 (2009).

Ramírez-Romero, J. L. "Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación en cuatro países latinoamericanos". Revista Mexicana de investigación educativa, Vol: 11 num 28 (2006): 61-90.

Santana, C. L. & Sales, K. M. "Aula em casa: Educação, tecnologias digitais e pandemia COVID-19". Interfaces Científicas-Educação, Vol: 10 num 1 (2020): 75-92

Tarabini, A. "¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global". Revista de Sociología de la Educación-RASE, Vol: 13 num 2 (2020): 145-155.

Trujillo, F. J. B. & Bermúdez, J. A. "Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria". Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol: 2 num 1 (2020): 73-83.

Trybalski-Eichholz, M. I. "El Acceso A La Educación (Física) En Tiempo De Pandemia". Bachiller, Universidad Nacional de La Plata. 2020.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.