

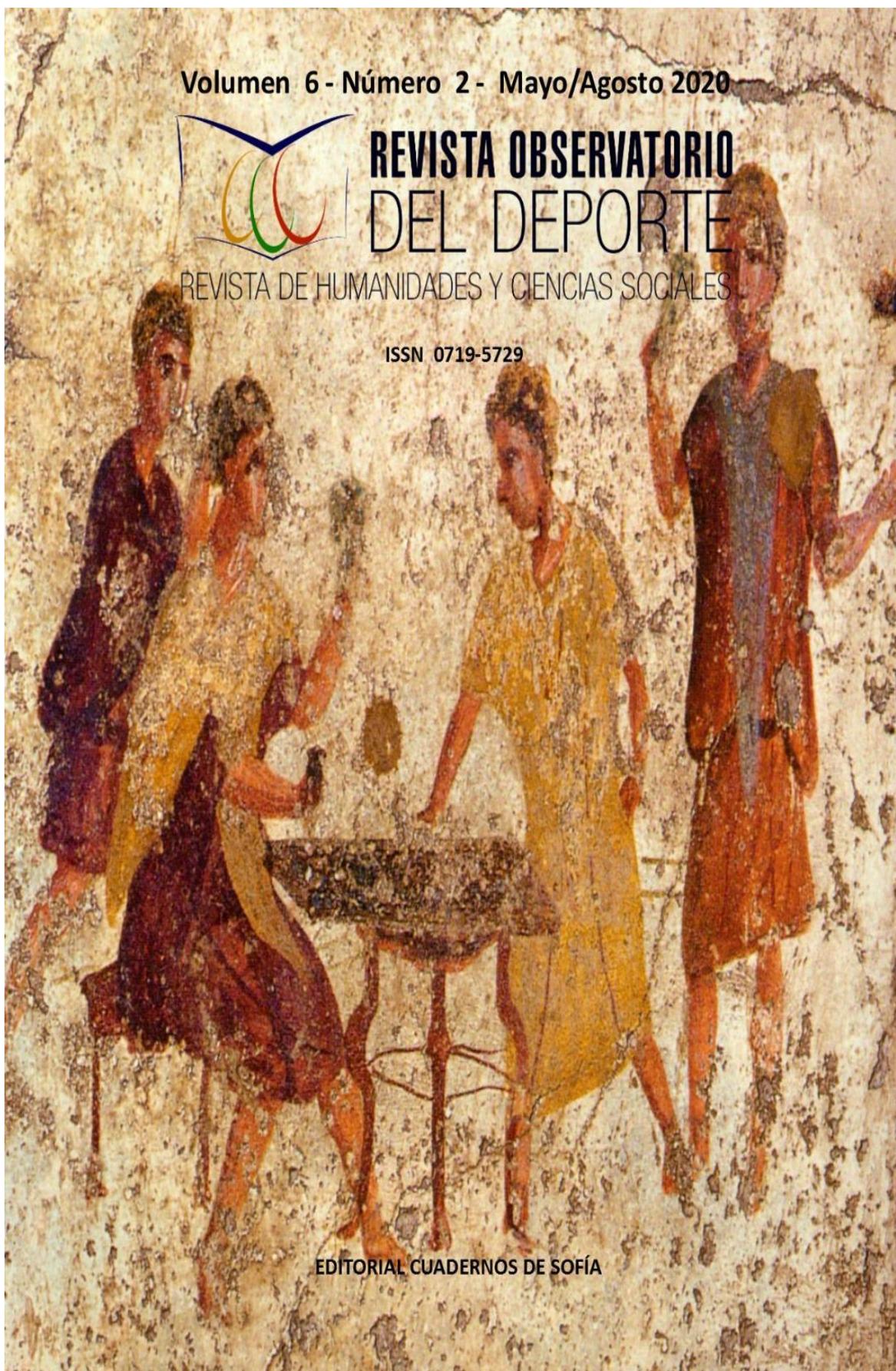
Volumen 6 - Número 2 - Mayo/Agosto 2020



REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729



EDITORIAL CUADERNOS DE SOFÍA

CUERPO DIRECTIVO

Director

German Moreno Leiva

Universidad de Las Américas, Chile

Editor

OBU- CHILE

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero

Universidad Gabriela Mistral, Chile

Portadas

Graciela Pantigozo de Los Santos

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Tsanko Angelov Tsanko

National Sport Academy "Vasil Levski Sofía,
Bulgaria

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim

CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Ph. D. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. Blangoi Kalpachki

South West University, Bulgaria

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Aysel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov

South West University, Bulgaria

President of the Professional Football League
in Bulgaria, Bulgaria

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

England Futsal National Team, Reino Unido

The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Javier Cachón Zagalaz

Universidad de Jaén, España

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho

Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop

Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc

INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín

Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador

Dr. Christopher Gaffney

Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior

Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero

Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe

Universidad de Oriente, Cuba

Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Ph. D. Mário Teixeira

Universidade de Évora, Portugal

Universidad de Salamanca, España

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

Universidad Católica de Brasília, Brasil

*Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro

Universidad de Oriente, Cuba

Director Revista Arrancada

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

Editorial Cuadernos de Sofía

**Que solamente actúa como Representante
ante indizaciones**

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Empresa de Edición E. I. R. L.

Santiago – Chile



CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Indización

Revista ODEP, indizada en:



**EFFECTOS DE UN PROGRAMA PSICOLÓGICO DEPORTIVO INFANTOJUVENIL
EN ESCUELAS PÚBLICAS DE VERANO**

**EFFECTS OF A CHILDHOOD SPORTS PSYCHOLOGICAL PROGRAM
FOR SUMMER PUBLIC SCHOOLS**

Mg. Claudio Marcelo Arancibia Campos
Investigador Independiente, España
claudioarancibia84@gmail.com

Fecha de Recepción: 31 de enero de 2020 – **Fecha Revisión:** 28 de febrero de 2020

Fecha de Aceptación: 22 de abril de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de mayo de 2020

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo evaluar la efectividad de un programa psicológico deportivo de desarrollo positivo infantojuvenil en un programa público de verano chileno. La metodología utilizada es cuantitativa y descriptiva, determinando la percepción de competencia social de los niños y jóvenes participantes durante las cuatro semanas de duración del programa. Los resultados demuestran una mejora sostenida y significativa en la competencia social de los niños y jóvenes, percibiéndose más competentes socialmente al término del programa. Los profesores que han participado del programa de verano también los perciben más competentes socialmente a los niños y jóvenes participantes cuando ha finalizado.

Palabras Claves

Competencia Social – Deporte – Escuelas de verano

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the effectiveness of a positive child development psychological sports program in a Chilean public summer program. The methodology used is quantitative and descriptive, determining the perception of social competence of the children and young participants during the four weeks of the program. The results show a sustained and significant improvement in the social competence of children and young people, perceiving themselves more socially competent at the end of the program. Teachers who have participated in the summer program also perceive children and young people more socially competent when finished.

Keywords

Social competence – Sport – Summer schools

Para Citar este Artículo:

Arancibia Campos, Claudio Marcelo. Efectos de un programa psicológico deportivo infantojuvenil en escuelas públicas de verano. Revista Observatorio del Deporte Vol: 6 num 2 (2020): 19-40.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



Introducción

En los últimos años, ha surgido un nuevo modelo centrado en el desarrollo positivo y en la competencia durante la infancia y adolescencia denominado *Positive Youth Development* o Desarrollo Positivo Juvenil¹. La terminología utilizada para definir los programas de desarrollo positivo ha sido variada, empleándose términos como habilidades para la Vida, educación emocional, desarrollo Socioemocional, Inteligencia Emocional, entre otros. Esta terminología tiene su razón de ser y responde a criterios de tradición disciplinar y a ámbitos geográficos diferentes, pero todas tienen en común como foco principal de interés el desarrollo de competencias socioemocionales en los adolescentes².

El presente estudio posee vinculación teórica con un programa de desarrollo positivo en el deporte para jóvenes de la Universidad de Ohio de Estados Unidos, llamado Life Sports³. Este programa norteamericano implementado en 1968 y reformulado con los años ha sido diseñado intencionalmente para promover la competencia social, las habilidades sociales específicas y un sentido de pertenencia y conexión en niños y jóvenes socialmente desfavorecidos⁴. El modelo Life Sports también utiliza en las clases deportivas el modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison⁵, centrándose en el desarrollo del respeto, la participación y el esfuerzo, la autonomía y el apoyo hacia los demás.

Los componentes claves del programa Life Sports incluyen la instrucción deportiva y actividades de enriquecimiento, específicamente dos horas de deporte cada día, y ocho deportes diferentes a lo largo del programa (voleibol, fútbol, natación, gimnasia, atletismo, baloncesto, entre otros.). Reciben una hora de enriquecimiento diario, centrado en la prevención que incorpora capacitación de la competencia social, prevención de drogas y alcohol, etc. Como parte del programa, los participantes también reciben desayuno y almuerzo, así como transporte gratuito hacia y desde el programa⁶. El currículo de Life Sports incorpora actividades donde la competencia social se transforma en uno de los elementos centrales de intervención del programa en las actividades de enriquecimiento (sesiones educativas), potenciando la enseñanza de cuatro habilidades sociales: autocontrol, esfuerzo, trabajo en equipo y responsabilidad social. La primera, autocontrol o capacidad de controlar las propias acciones, es una habilidad importante en las interacciones en entornos sociales como el deporte, especialmente si las interacciones sociales positivas con otros dependen de la capacidad de control de uno, sus actitudes

¹ P. L. Benson; P. C. Scales S. F. Hamilton & Jr. A. Sesma, Positive youth development: Theory, research, and applications. In R. M. Lerner, & W. Damon, (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed.): Vol. 1, Theoretical models of human development, (2006). 894-941.

² M. Pertegal; A. Oliva & A. Hernando, "Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente", Cultura y Educación, Vol: 22 num 1 (2010): 53-66.

³ A. Riley; D. Anderson-Butcher; J. Logan; T. Newman & J. Davis, "Staff practices and youth outcomes in a sport-based positive youth development summer camp", The Journal of Applied Sport Psychology num 27 (2016): 371-383.

⁴ R. Catalano; M. Berglund; J. Ryan; H. Lonczak & D. Hawkins, "Positive Youth Development in the United States: Research Findings on Evaluations of Positive Youth Development Programs", Prevention & Treatment, num 5 (2002): 1-106.

⁵ D. R. Hellison & P. Wright, "Retention in an urban extended day program: A process-based assessment", Journal of Teaching in Physical Education, num 22 (2003): 369-38.

⁶ D. Anderson-Butcher; A. Iachini; A. Riley; R. Wade-Mdivanian; J. Davis & J. Amorose, "Exploring the impact of a summer sport-based youth development program", Evaluation and Program Planning, num 37 (2013): 64-69.

y comportamientos⁷. En segundo lugar, el esfuerzo o motivación personal incluye habilidades relacionadas con la autodirección que a menudo se muestran a través de la aplicación del esfuerzo a lo largo del tiempo. El trabajo en equipo como tercera habilidad social, implica trabajar juntos como grupo para lograr un objetivo o resultado común, mientras que la responsabilidad social, incluye habilidades claves como ayudar a otros, servir como líder y tener una comprensión de cómo el propio comportamiento afecta a los demás⁸. Finalmente, estos programas juveniles basados en el deporte priorizan el desarrollo de la competencia social centrándose más en mejorar los factores de protección que en reducir intencionalmente los comportamientos negativos⁹.

Por su parte, las escuelas públicas de verano se denominan Centros para niños y niñas con Cuidadores Principales Temporeros o por sus siglas CNCPT, siendo un programa gubernamental que desde hace varios años se ejecuta en los meses de verano y consiste en el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas a cargo de profesionales distribuidos en trece regiones de Chile. Por las dimensiones de este programa, se deben articular recursos aportados por el Instituto Nacional de Deportes (IND), el Ministerio de Desarrollo Social, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y las distintas Municipalidades del país. Su propósito es el apoyo, cuidado y desarrollo de niños y niñas entre seis y doce años realizando actividades recreativas, lúdicas, deportivas a cargo de recursos humanos capacitados, además de la recepción de alimentación mientras sus cuidadores principales realizan labores de temporada y que principalmente están en el sistema de protección social¹⁰. El programa se ejecuta en los establecimientos educacionales que sean seleccionados previamente por cada mesa técnica regional constituida por IND, JUNAEB y SEREMI de Desarrollo Social. Asimismo, las actividades son desarrolladas por profesores de Educación Física y monitores del IND, capacitados especialmente para esta tarea.

Este programa de verano como ya se ha señalado, posee una coordinación interinstitucional desarrollándose en trece regiones del país, proporcionando apoyo y cuidado a más de 1500 jóvenes tan sólo en la región del Maule. Se ha ejecutado diariamente desde las 8:30 a 17:30 horas de lunes a viernes durante veintidós días en los meses de verano (enero y febrero) del año 2019, resultando absolutamente gratuito para las/os participantes. A los NJ beneficiarios se les proporcionó alimentación diaria consistente en desayuno, almuerzo y colación, lo que dependiendo del número de beneficiarios determinó la cantidad de profesoras/es de educación física y monitoras/es deportivos que los acompañaron en la ejecución del programa. Las/os participantes de los centros o escuelas de verano son niñas/os y jóvenes socialmente desfavorecidos que dependen de cuidadores principales que realizan labores de temporada y que principalmente están en el sistema de protección social chileno. El presente estudio evalúa la efectividad de este programa psicológico en NJ de cinco a trece años, abarcando dos líneas principales de investigación; la autopercepción de competencia social de los NJ y, la percepción de las/os profesoras/es respecto a la competencia social de los NJ durante el desarrollo del programa.

⁷ D. R. Hellison, *Teaching responsibility through physical activity* (2nd edition) (Champaign, IL: Human Kinetics, 2003).

⁸ D. Anderson-Butcher; A. Iachini & A. Amorose, "Initial reliability and validity of the Perceived Social Competence Scale", *Research on Social Work Practice*, Vol: 18 num 1 (2008): 47–54.

⁹ R. A. Berlin; A. Dworkin; N. Eames; A. Menconi & D. F. Perkins, "Examples of sports-based youth development program", *New Directions for Youth Development*, num 115 (2007): 85–106.

¹⁰ Instituto Nacional de Deportes. *Bases técnicas y administrativas* (Santiago: Programa Escuelas Deportivas Integrales, 2018).

Método

El estudio que se presenta a continuación se ha realizado en 34 centros de verano de la región del Maule durante cuatro semanas en los meses de enero y febrero de 2019.

Esta investigación es de tipo cuantitativo, con características descriptivas y de corte longitudinal¹¹, puesto que, caracteriza las variables estudiadas en niñas/os y jóvenes (en adelante NJ) analizando los efectos que ha tenido durante cuatro semanas la implementación de un programa de Desarrollo Positivo infantojuvenil en el programa de verano.

Previo al inicio de las escuelas o centros de verano se han desarrollado dos instrumentos que evalúan la competencia social y sus cuatro habilidades sociales de los NJ y otro de los profesores, a partir de la revisión de expertos y su posterior aplicación, obteniendo resultados satisfactorios en la consistencia interna y en el análisis factorial. Esta doble incorporación de instrumentos supone un apoyo relevante en la investigación al incorporar dos grupos de estudios diferentes (NJ y profesores), tomándose de las recomendaciones que señalan algunos autores de incorporar datos de múltiples informantes para los análisis de fenómenos en estudio¹².

Por otro lado, se ha confeccionado un currículo educativo centrado en habilidades sociales y un protocolo de sana convivencia, además de la inserción del Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) en todas las clases deportivas, entre otras estrategias. Previamente, se ha capacitado al personal en la implementación de un programa de desarrollo positivo de habilidades para la vida adaptado al contexto deportivo.

Participantes

Han participado en la evaluación 34 profesores y 1411 niños/as y jóvenes de los centros de verano de la región del Maule quienes han respondido semanalmente una ficha de registro evaluando su competencia social y las cuatro habilidades que la componen. Los centros sometidos a evaluación, la cantidad de beneficiarios y las comunas cubiertas, se describen a continuación:

Total Centros de verano	34
% del total regional de centros	89,5%
Participantes niños/as y jóvenes	1411
Participantes profesores/as	34

Tabla 1
Centros, porcentajes y participantes

Cada centro contó además con la presencia de un/a profesor/a de centro y uno, dos o tres monitoras/es deportivos definidos por la cantidad de beneficiarios calculados previamente por centro. Además cada escuela de verano dispuso de un encargado/a de

¹¹ R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, Metodología de la Investigación. 5ta Edición (México D.F.: Editorial McGraw Hill, 2010).

¹² D. Anderson-Butcher; A. Iachini; A. Riley, R. Wade-Mdivanian; J. Davis & J. Amorose, "Exploring the impact of a summer sport-based youth development program", Evaluation and Program Planning, num 37(2013). 64-69.

centro, quien cumplió funciones administrativas principalmente de coordinación resguardando el adecuado funcionamiento del centro, manipuladores/as de alimentos y personal de aseo y limpieza. Los ya señalados, conformaron los equipos de trabajo que implementaron el programa en cada uno de los centros de la región.

Instrumento

Se confeccionaron dos fichas de registro diseñadas para evaluar las cuatro habilidades sociales específicas que conforman la competencia social; autocontrol, esfuerzo, trabajo en equipo y responsabilidad social. Los instrumentos obtenidos y adaptados a la realidad local poseen doce ítems y evalúan las cuatro dimensiones ya mencionadas. Para su elaboración, previamente se sometieron a juicio de expertos y posteriormente se aplicaron en los distintos centros durante las cuatro semanas de funcionamiento del programa. El cuestionario que mide la percepción de competencia social de los NJ obtuvo una confiabilidad de 0.943 y una varianza explicada del 62% para las cuatro habilidades sociales que conforman la competencia social. Por su parte, el cuestionario que mide la percepción de competencia social de los profesores/as obtuvo una confiabilidad de 0.978 y una varianza explicada del 76% para las cuatro habilidades sociales que conforman la competencia social.

Procedimiento

Previo a la ejecución del programa se realizó la capacitación regional al recurso humano señalando aspectos generales a desarrollar además del trabajo integral que se debió incorporar. En lo psicológico específicamente se entregó un material de apoyo a cada profesor/a encargado/a de centro que contenía:

- Manual Sociodeportivo con currículo educativo de veinte sesiones psicológicas para el desarrollo de la competencia social en las clases socio deportivas (sesenta minutos de duración aproximados).
- Mural de convivencia para evaluar el comportamiento diario de los niños/as y jóvenes.
- Protocolo de sana convivencia para los centros.
- Set de dieciséis chapitas motivacionales por cada centro.
- Documento teórico/práctico para implementar en las clases deportivas el Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Donald Hellison (MRPS).
- Ficha de registro semanal completada por las/os profesoras/es para evaluar la conducta percibida de los niños/as y jóvenes.
- Ficha de autorregistro semanal completada por los niños/as y jóvenes para evaluar su propia conducta percibida.

Durante el desarrollo del programa se apoyó diariamente al recurso humano de los centros, mediante un grupo de mensajería instantánea diseñado específicamente para reforzar los contenidos del área psicológica (sesiones diarias, implementación de modelo MRPS, protocolo de convivencia, fichas de registro semanales, material audiovisual de apoyo, etc.). Asimismo, durante los veintidós días de trabajo se mantuvo contacto telefónico con todos los centros regionales realizando además supervisiones en terreno en los 34 centros de la región intervenidos al menos en una ocasión.

El programa psicológico Sociodeportivo para las escuelas públicas de verano, se adaptó al contexto local desde el currículo educativo de dieciocho sesiones del modelo

Life Sports, aumentándolo a veinte sesiones junto a otras modificaciones que se han incorporado paulatinamente en estos dos años de implementación. Se ha complementado además, con la incorporación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social en las clases deportivas, un protocolo de sana convivencia específico para el programa, reforzamiento conductual a través de estímulos motivacionales (chapitas) y un mural de convivencia que evalúa los comportamientos diarios de los NJ, todo esto señalado en la inducción regional y reforzado posteriormente en el seguimiento realizado en los centros.

El diseño del programa socio deportivo de CNCPT ejecutado en la región, se describe en la figura 1:

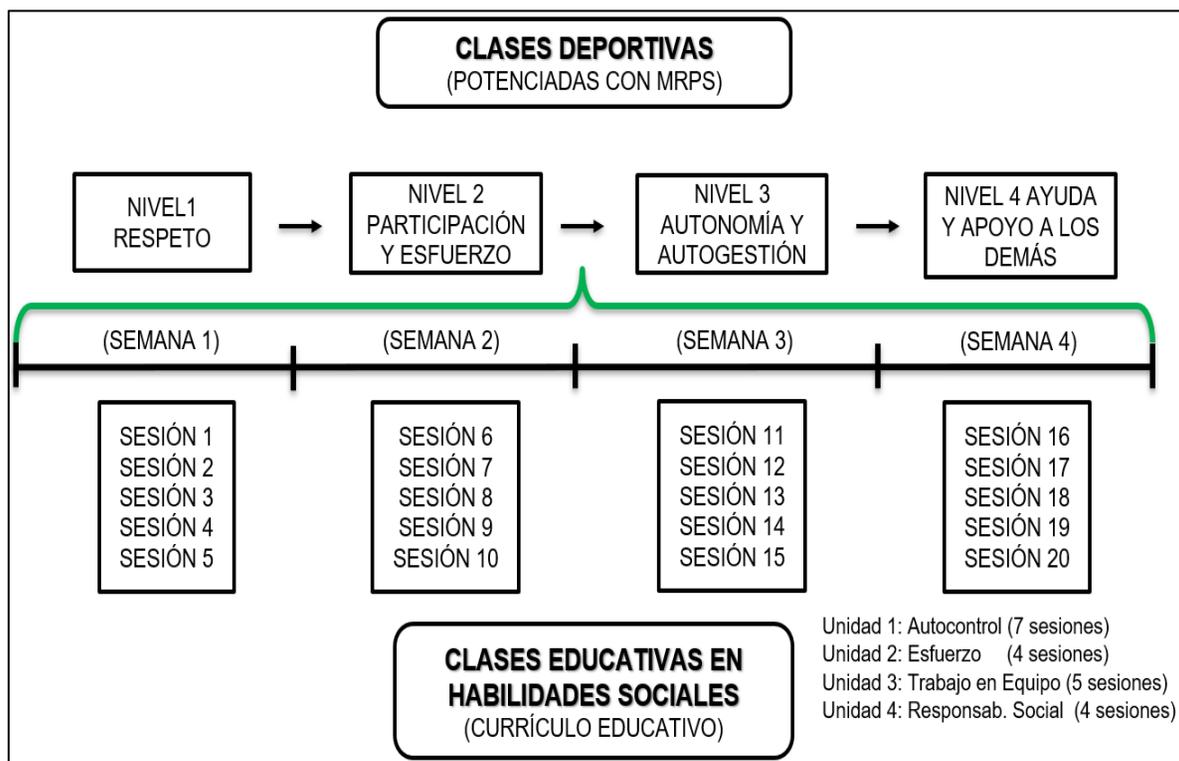


Figura 1

Esquema general del programa psicológico CNCPT en la región del Maule

Como se observa en la figura 1, existe una estructura secuencial e intencionada de las cuatro habilidades sociales, comenzando con siete sesiones de autocontrol, cuatro de esfuerzo, cinco de trabajo en equipo y cuatro de responsabilidad social. Estas veinte sesiones de enriquecimiento diario conforman clases educativas socio deportivas centradas en habilidades sociales de sesenta minutos aproximados, las que a su vez, se potencian con la implementación del MRPS en todas las clases deportivas diarias realizadas en los centros, junto a otras estrategias del programa socio deportivo (murales, chapitas, protocolos, etc.). Esto implica insertar niveles, indicadores y estrategias del modelo psicológico en cada una de las clases deportivas, tomándose de una estructura y curva normal de clase para generar retroalimentaciones y reflexiones constantes sobre el actuar de los NJ en el centro.

La estructura de las sesiones integra las cuatro unidades de habilidades sociales conformándose de la siguiente manera:

Unidad	Sesiones	Habilidad Social
1	7	Autocontrol
2	4	Esfuerzo
3	5	Trabajo en equipo
4	4	Responsabilidad Social

Tabla 2

Unidades, cantidad de sesiones y habilidad social implementada

Finalmente, cada sesión del manual de habilidades sociales que se le entregó al profesor/a de centro se presenta en un formato de sesión diaria que contiene: Número de unidad (habilidad social implementada), número de Sesión (nombre sesión), objetivos de aprendizaje, consejos útiles para profesores/as, aprendizajes esperados, materiales, esquema de la sesión, desarrollo de actividades, conclusión, reflexión final grupal y reto diario para niños y jóvenes del programa

Análisis de datos

Para efectuar el análisis de resultados de manera de conocer los diversos análisis que se realizaron en esta investigación, se utilizó el programa estadístico IBM SPSS¹³. Los análisis estadísticos realizados fueron los siguientes

- Análisis descriptivos utilizando tablas de frecuencias presentando resultados generales del estudio.
- Análisis de efectos en las variables de estudio, utilizando tablas cruzadas de las variables ubicación geográfica, sexo y edad en relación con la competencia social y sus habilidades.
- Análisis de efectos en las dimensiones en estudio. Utilizando las medidas repetidas se detallan las puntuaciones de las medias y porcentajes de las cuatro habilidades y la competencia social, comparando las varianzas de las medias a través de la prueba de efectos intra-sujetos para conocer si existe significancia en los datos obtenidos.

Resultados

Se describe a continuación, la cantidad semanal de beneficiarias/os evaluados en el estudio durante las cuatro semanas de duración del programa. El detalle de lo descrito se señala en la tabla 3 y 4.

Auto evaluación Niños/jóvenes	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4		Media	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Válidos	892	63,2	893	63,3	800	56,7	820	58,1	851	60,3
Perdidos	519	36,8	518	36,7	611	43,3	591	41,9	560	39,7

Tabla 3

Cantidad semanal y total de NJ autoevaluados.

¹³ IBM Corp. Released. IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0. Armonk, NY: IBM Corp. (2017).

Evaluación Profesores	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4		Media	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Válidos	1204	85,3	1229	87,1	1223	86,7	1184	83,9	1210	85,7
Perdidos	207	14,7	182	12,9	188	13,3	227	16,1	201	12,5

Tabla 4
Cantidad semanal y total de NJ evaluados por las/os profesoras/es

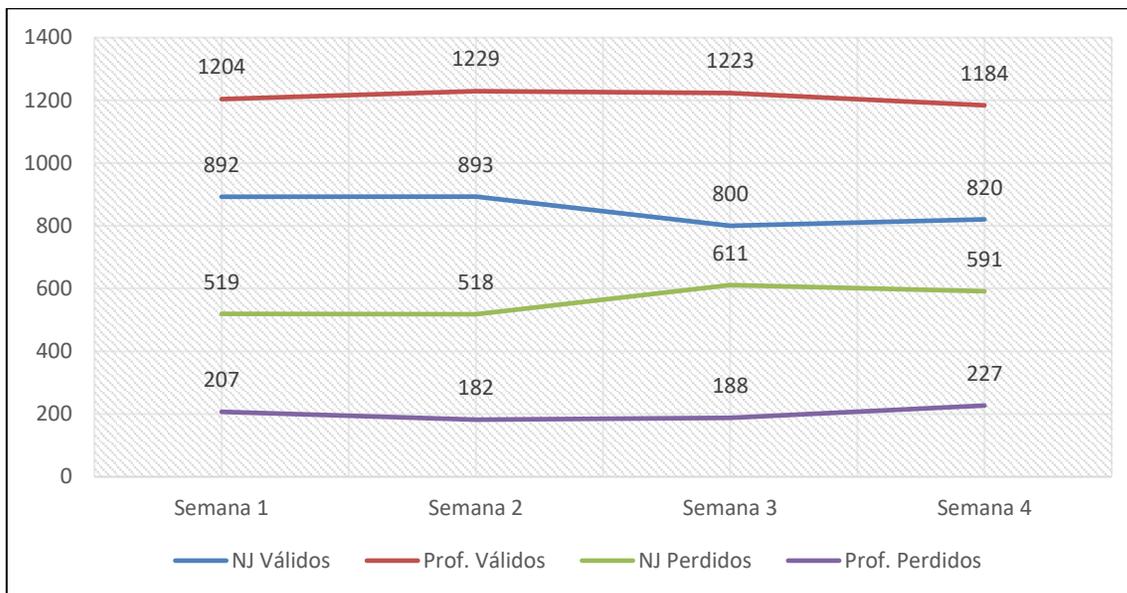


Gráfico 1
Cantidad semanal de beneficiarios/as evaluados

De acuerdo con la información obtenida en la tabla 3 y 4 además del gráfico 1, existe una relativa estabilidad en las/os participantes evaluados desde la primera hasta la última semana de programa. Sin embargo, se observa una diferencia en la cantidad de beneficiarias/os evaluados por las/os profesoras/es y los NJ, debido al criterio utilizado para la aplicación de los cuestionarios. Esto fue, fijar (a diferencia de la evaluación de las/os profesoras/es), cada viernes semanal como único día de evaluación para los NJ, reduciendo considerablemente la cantidad de evaluados/as. En contraste, la evaluación del profesor/a aunque también se realizó cada viernes (luego que los NJ se retiraban del centro), la presencia se fijó en términos semanales no importando si estuvo presente o no ese día (se consideró como criterio válido asistir al menos dos días durante la semana para que el/la profesor/a lo pudiese evaluar. De acuerdo con los datos recopilados se observa un leve incremento en la inasistencia entre la primera y cuarta semana. Esto podrá corresponderse parcialmente con estudios que señalan que la deserción se torna una limitación importante en el desarrollo de programas de desarrollo positivo a través del deporte en programas de verano. En una investigación de Anderson y cols., se matricularon más de 400 alumnos en el estudio, pero sólo 193 completaron las medidas pre y post-prueba. Lo anterior, considera plantear estrategias adicionales en el futuro que recolecten datos post-prueba de los jóvenes que no estén presentes en los últimos días del programa. Asimismo, tampoco hubo un seguimiento a largo plazo con participantes jóvenes para demostrar si los aprendizajes logrados perduraron con el tiempo. Estudios futuros podrían considerar la utilización de escalas adicionales, y recopilación de datos de múltiples informantes, incluidos los niños/jóvenes y padres/tutores.

Caracterización de las variables de estudio

Variable Sexo

Se describe la variable sexo en la tabla 5:

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	649	46
Masculino	762	54
Total	1411	100

Tabla 5
Variable Sexo

Un 46% de los participantes de los centros regionales son de sexo femenino y un 54% masculino (762). Como el año anterior se mantiene esta tendencia de más hombres que mujeres los participantes del programa.

Variable Ubicación geográfica

Se describe a continuación la variable ubicación geográfica en la tabla 6:

Ubicación	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	811	57,5
Rural	600	42,5
Total	1411	100

Tabla 6
Variable ubicación geográfica

Un 42,5% de los participantes se concentraron en centros rurales, mientras que un 57,5% de los beneficiarios estuvieron en centros urbanos. Pese a estar inmersos en una zona eminentemente rural, los participantes estuvieron en centros localizados en sectores urbanos que aseguran la cobertura esperada (generalmente capitales comunales)

Variable Edad

Se describe a continuación la variable edad en la tabla 7:

Grupos	Edad	Frecuencia	Porcentaje
1	5	29	2,3
	6 - 7	281	21,9
2	8 - 10	625	48,9
3	11 - 12	319	24,9
	13	26	2
	Total	1280	100
	Perdidos	131	

Tabla 7
Variable edad

Casi la mitad de los NJ evaluados pertenecen al grupo dos de 8 a 10 años (48,9%), consolidándose en términos de cobertura como el más grande del programa, distribuyéndose el resto equilibradamente en los extremos etarios. Existe una cantidad marginal de NJ (4,3%) que aparecen en el estudio y participan del programa pero no cumplen con los criterios de edad de NJ.

Efectos del estudio

A continuación, se describen los resultados de los efectos en las variables de estudio y luego los efectos por competencia y dimensiones sociales, con un intervalo de confianza de un 95 por ciento.

Análisis de los efectos en las Variables de estudio

Utilizando las tablas cruzadas como análisis estadístico, se detallan a continuación los resultados realizados a las variables de estudio sexo, ubicación geográfica y edad cruzados con la competencia social de las/os participantes. Hay que precisar que el cuestionario aplicado a los NJ determina su autopercepción de competencia social, a diferencia del cuestionario respondido por las/os profesoras/es que define la competencia social de los NJ de acuerdo con la percepción de las/os profesoras/es del programa.

Variable Sexo y competencia social

NJ	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje
↑	168	56,4	138	45,5
=	42	14,1	65	21,5
↓	88	29,5	100	33
Total	298	100	303	100

Tabla 8

Autopercepción de la competencia social cruzada por sexo en los NJ. Semana 4-1.

Profesoras/es	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje
↑	267	50,4	338	55,6
=	212	40	209	34,4
↓	51	9,6	61	10
Total	530	100	608	100

Tabla 9

Percepción de la competencia social cruzada por sexo en las/os profesoras/es. Semana 4-1.

En relación con la variable sexo, al comparar la semana de inicio con la de término, se encuentran leves diferencias en la competencia social por la variable sexo. Se destaca que la percepción de mejora en competencia social femenina de los NJ es superior a la masculina en un 11 por ciento.

Variable Ubicación geográfica y competencia social

NJ	Urbano	Porcentaje	Rural	Porcentaje
↑	197	48,4	109	56,2
=	77	18,9	30	15,5
↓	133	32,7	55	28,3
Total	407	100	194	100

Tabla 10

Autopercepción de la competencia social cruzada por ubicación en los NJ. Semana 4-1.

Profesoras/es	Urbano	Porcentaje	Rural	Porcentaje
↑	389	53,2	216	53,1
=	256	35	165	40,5
↓	86	11,8	26	6,4
Total	731	100	407	100

Tabla 11

Percepción de la competencia social cruzada por ubicación en las/os profesoras/es. Semana 4-1.

En relación con la variable ubicación, al comparar la semana de inicio con la de término, se encuentran leves diferencias en la competencia social por la variable ubicación, siendo mayor el incremento para los NJ en centros rurales (56,2%) que urbanos (48,4%).

Variable Edad y competencia social

Se describe a continuación, la autopercepción de los NJ y la percepción de las/os profesoras/es de competencia social cruzada con la variable edad.

Competencia Social	NJ	Frecuencia	Porcentaje	Profesoras/es	Frecuencia	Porcentaje
	↑	292	50,8	↑	576	53,2
	=	103	17,9	=	403	37,2
	↓	180	31,3	↓	104	9,6
	Total	575	100	Total	1083	100

Tabla 12

Autopercepción de los NJ y percepción de las/os profesoras/es de competencia social cruzada por edad. Semana 4-1.

Variable Edad y competencia social por grupos etarios

Mediante tablas cruzadas, se describe a continuación la percepción de los NJ y percepción de las/os profesoras/es de competencia social, con la variable independiente edad por grupos o rangos etarios.

Competencia Social	NJ	5 - 7	%	8 - 10	%	11 - 13	%
	↑	59	50,9	145	49,8	88	52,4
	=	25	21,6	50	17,2	28	16,7
	↓	32	27,6	96	33	52	31
	Total	116	100	291	100	168	100

Tabla 13

Autopercepción de la competencia social cruzada por edad en los NJ.
Semana 4-1.

Competencia Social	Profesores	5 - 7	%	8 - 10	%	11 - 13	%
	↑	148	56,1	283	53,3	145	53,2
	=	95	36	192	36,2	116	40,3
	↓	21	8	56	10,5	27	9,4
	Total	264	100	531	100	288	100

Tabla 14

Percepción de la competencia social cruzada por edad en las/os profesoras/es
Semana 4-1.

En relación con la variable edad y la competencia social mediante el análisis de tablas cruzadas, se observan mejoras superiores al 50 por ciento en prácticamente todos los grupos etarios, revelándose elevadas percepciones de mejora al contrastar la semana inicial con la de término.

Variable Edad y habilidades sociales por grupos etarios. Dimensión Autocontrol

Autocontrol	NJ	5 - 7	%	8 - 10	%	11 - 13	%
	↑	55	47,4	125	42,5	66	39,3
	=	34	29,3	95	32,3	67	39,9
	↓	27	23,3	74	25,2	35	20,8
	Total	116	100	294	100	168	100

Tabla 15

Autopercepción de la competencia social en NJ cruzada por edad en la dimensión autocontrol. Semana 4-1.

Autocontrol	Profesoras/es	5 - 7	%	8 - 10	%	11 - 13	%
	↑	96	36,1	207	38,9	116	40
	=	148	55,6	279	52,4	150	51,7
	↓	22	8,3	46	8,6	24	8,3
	Total	266	100	532	100	290	100

Tabla 16

Percepción de la CS en profesoras/es cruzada por edad en la dimensión autocontrol. Semana 4-1

En relación con la variable edad y la dimensión autocontrol mediante el análisis de tablas cruzadas, al comparar la semana inicial con la de término existe un mayor porcentaje de NJ de 5 a 7 y 8 a 10 años que perciben mejoras en autocontrol en contraste con las/os profesoras/es, quienes sobre el 50 por ciento no perciben progresos en los NJ.

Variable Edad y habilidades sociales por grupos etarios. Dimensión Esfuerzo

Esfuerzo	NJ	5 – 7	%	8 - 10	%	11 - 13	%
	↗	38	32,8	94	32,3	44	26
	=	46	39,7	115	39,5	70	41,4
	↘	32	27,6	82	28,2	55	32,5
	Total	116	100	291	100	169	100

Tabla 17

Autopercepción de la competencia social cruzada por edad en la dimensión esfuerzo en los NJ. Semana 4-1.

Esfuerzo	Profesoras/es	5 – 7	%	8 - 10	%	11 - 13	%
	↗	101	38	176	33	108	37,4
	=	142	53,4	312	58,5	163	56,4
	↘	23	8,6	45	8,4	18	6,2
	Total	266	100	533	100	289	100

Tabla 18

Percepción de la CS cruzada por edad en la dimensión esfuerzo en los/as profesores/as. Semana 4-1.

En relación con la variable edad y la dimensión esfuerzo no se perciben grandes diferencias al comparar la semana de inicio con la de término, puesto que, la percepción de la mayoría de los NJ y profesoras/es resulta equilibrada. Finalmente es importante señalar que, las medias de los puntajes de la dimensión esfuerzo son las más altas comparadas con las otras dimensiones lo que explicaría la mejora menos elevada.

Variable Edad y habilidades sociales por grupos etarios. Dimensión Trabajo en Equipo

en Trabajo Equipo	NJ	5 - 7	%	8 – 10	%	11 – 13	%
	↗	45	38,8	122	41,5	70	41,4
	=	42	36,2	99	33,7	59	34,9
	↘	29	25	73	24,8	40	23,7
	Total	116	100	294	100	169	100

Tabla 19

Autopercepción de la Competencia Social cruzada por edad en la dimensión trabajo en equipo en los NJ. Semana 4-1.

en Trabajo Equipo	Profesoras/es	5 - 7	%	8 – 10	%	11 – 13	%
	↗	109	41,1	204	38,3	102	35,3
	=	135	50,9	286	53,7	160	55,4
	↘	21	7,9	43	8,1	27	9,3
	Total	265	100	533	100	289	100

Tabla 20

Percepción de la Competencia Social cruzada por edad en la dimensión trabajo en equipo en las/os profesoras/es. Semana 4-1.

En relación con la variable edad y la dimensión trabajo en equipo, los NJ presentan porcentajes más altos de mejora que las/os profesoras/es al contrastar la semana de inicio con la final. Nuevamente la percepción de mejora es más alta en los NJ que en las/os profesoras/es.

Variable Edad y habilidades sociales por grupos etarios. Dimensión Responsabilidad Social.

Responsabilidad Social	NJ	5 – 7	%	8 - 10	%	11 – 13	%
	↗	46	39,7	118	40,1	73	43,2
	=	38	32,8	95	32,3	51	30,2
	↘	32	27,6	81	27,6	45	26,6
	Total	116	100	294	100	169	100

Tabla 21

Autopercepción de la Competencia Social cruzada por edad en la dimensión responsabilidad social en los NJ. Semana 4-1.

Responsabilidad Social	Profesoras/es	5 – 7	%	8 - 10	%	11 – 13	%
	↗	100	37,7	190	35,7	90	31
	=	149	56,2	305	57,3	182	62,8
	↘	16	6	37	7	18	6,2
	Total	265	100	532	100	290	100

Tabla 22

Percepción de la Competencia Social cruzada por edad en responsabilidad social en las/os profesoras/es. Semana 4-1.

En relación con la variable edad y la dimensión responsabilidad social, los NJ presentan percepciones más altas de mejora que los/as profesores/as al contrastar la semana de inicio con la final. Esta información se reitera en las dimensiones autocontrol, trabajo en equipo y responsabilidad social. Es necesario resaltar en relación con las variables de estudio, los elevados incrementos en los puntajes de competencia social en los NJ al comparar la semana inicial con la final. Lo anterior, confirma el efecto positivo de la investigación realizada, resultando necesario profundizar la investigación utilizando nuevas propuestas que perfeccionen el programa psicológico de verano.

Análisis de efectos en las dimensiones en estudio

Utilizando las medidas repetidas como análisis estadístico, a continuación se detallan las puntuaciones de medias y porcentajes de las cuatro habilidades y la competencia social. Posteriormente, mediante análisis de anova factorial de medidas repetidas se comparan las varianzas de las medias a través de la prueba de efectos intra-subjetos para ver si existe significancia en los datos obtenidos.

Dimensión Autocontrol

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Cumplimiento
Media NJ	7,14	7,14	7,37	7,61	0,47
Media Profesores	7,51	7,81	7,99	8,24	0,73
% NJ	79,37	79,38	81,9	84,56	5,18%
% profesoras/es	83,48	86,77	88,73	91,61	8,13%

Tabla 23

Tabla de frecuencias dimensión autocontrol por semana y cumplimiento.

Origen	GI	Media cuadrática	F	Sig.
Autocontrol NJ	3	18,879	19,558	0,000
Autocontrol Profesores/as	3	101,474	143,179	0,000

Tabla 24

Prueba de efectos intra-sujetos dimensión autocontrol

Resultan significativas las medias al compararse la semana de inicio con la final en la dimensión autocontrol, siendo más elevado el cumplimiento de los profesores/as por sobre el porcentaje de los NJ.

Dimensión Esfuerzo.

Esfuerzo	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Cumplimiento
Media NJ	7,87	7,74	7,85	7,95	0,08
Media Profesores	7,72	7,94	8,11	8,32	0,60
% NJ	87,4	85,99	87,22	88,33	0,94%
% profesoras/es	85,73	88,25	90,06	92,43	6,7%

Tabla 25

Tabla de frecuencias dimensión esfuerzo por semana y cumplimiento

Origen	GI	Media cuadrática	F	Sig.
Esfuerzo NJ	3	2,087	2,378	0,068
Esfuerzo Profesores/as	3	64,735	105,129	0,000

Tabla 26

Prueba de efectos intra-sujetos dimensión esfuerzo.

Únicamente las medias de los profesores/as resultan significativas al ser comparadas la semana de inicio con la final en la dimensión esfuerzo. Sin embargo, las medias de la habilidad social de esfuerzo son las más elevadas de las dimensiones analizadas.

Dimensión Trabajo en Equipo

Trabajo en Equipo	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Cumplimiento
Media NJ	7,23	7,28	7,48	7,68	0,45
Media Profesores	7,39	7,69	7,88	8,08	0,7
% NJ	80,3	80,86	83,11	85,35	5,05%
% profesoras/es	82,09	85,45	87,52	89,82	7,73%

Tabla 27

Tabla de frecuencias dimensión trabajo en equipo por semana y cumplimiento

Origen	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Trabajo en equipo NJ	3	13,744	13,013	0,000
Trabajo en Equipo Profesores/as	3	88,057	117,716	0,000

Tabla 28

Prueba de efectos intra-sujetos dimensión trabajo en equipo

Resultan significativas las medias al ser comparadas la semana de inicio con la final en la dimensión trabajo en equipo, siendo algo más elevada la variación de las medias en los/as profesores/as que en los NJ.

Dimensión Responsabilidad Social

Responsabilidad Social	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Cumplimiento
Media NJ	7,33	7,34	7,51	7,71	0,38
Media Profesores	7,63	7,92	8,09	8,28	0,65
% NJ	81,4	81,57	83,49	85,65	4,25%
% profesores	84,83	88,01	89,94	92,04	7,21%

Tabla 29

Tabla de frecuencias dimensión responsabilidad social por semana y cumplimiento

Origen	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Responsabilidad Social NJ	3	7,808	7,750	0,000
Responsabilidad Social Profesores/as	3	75,426	108,002	0,000

Tabla 30

Prueba de efectos intra-sujetos dimensión responsabilidad social

Resultan significativas las medias al ser comparadas la semana de inicio con la final en la dimensión responsabilidad social, resultando más elevadas la variación en las/os profesoras/es que en los NJ.

A continuación, se presenta el resumen de las cuatro habilidades sociales evaluadas y el constructo unificador competencia social, respectivamente (gráficos 5 y 6).

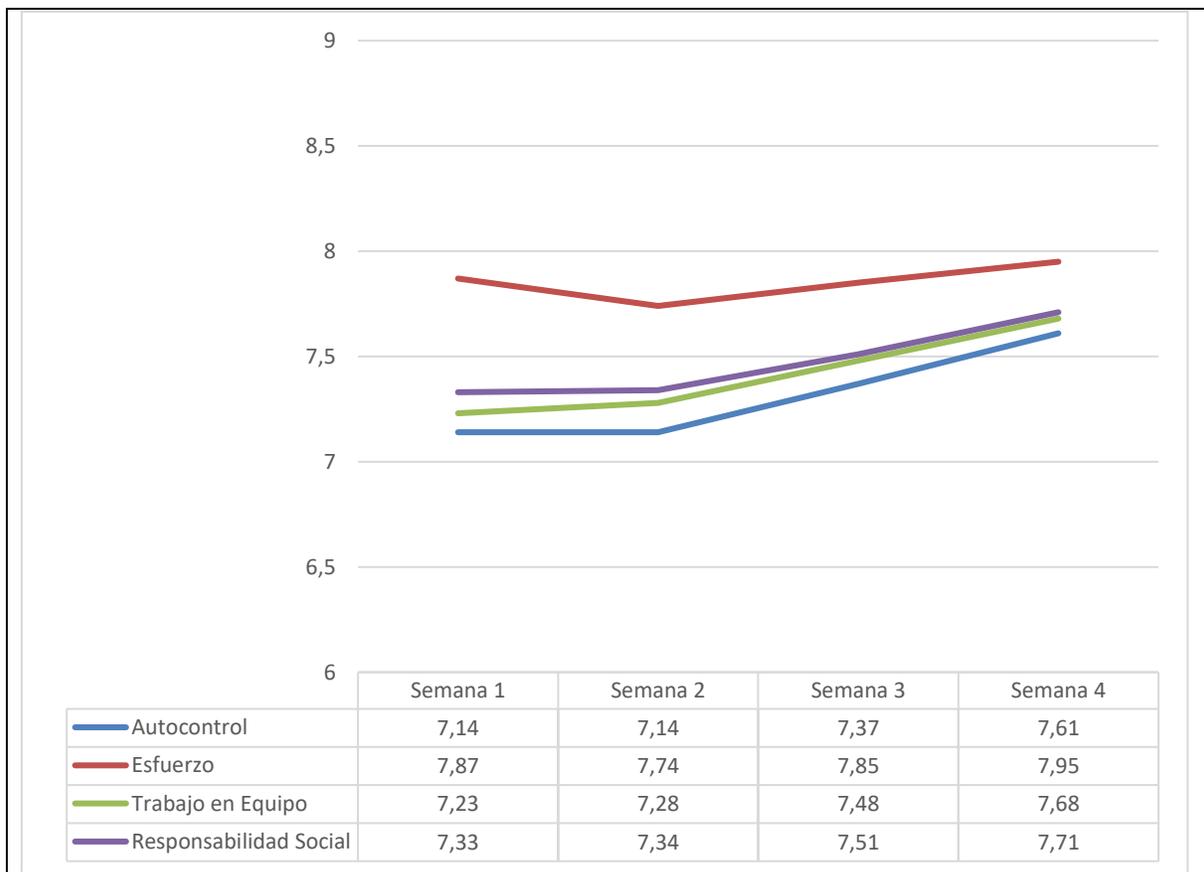


Gráfico 2

Comparación de las medias de habilidades sociales de los **NJ** durante el programa

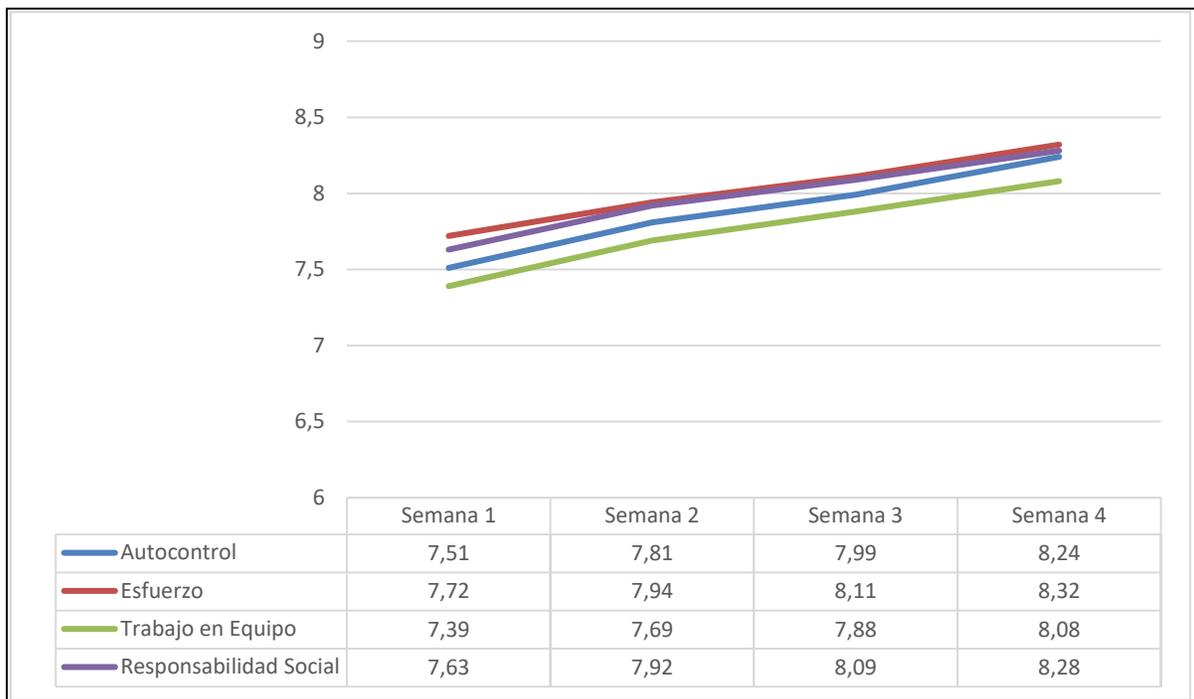


Gráfico 3
Comparación de las medias de habilidades sociales de las/os profesoras/es durante el programa

De acuerdo con lo descrito en las tablas y gráficos observados, se observan incrementos sostenidos en las medias de la competencia social y las cuatro habilidades sociales evaluadas confirmando la efectividad del programa.

Se destaca la dimensión autocontrol que es la que más aumenta sus puntuaciones. Su crecimiento parece no ser coincidencia al considerar que fue la primera habilidad social en implementarse, además de tener la mayor cantidad de sesiones trabajadas (siete). En otro estudio¹⁴, el autocontrol percibido de los jóvenes mejoró significativamente en el transcurso de un programa de desarrollo positivo infantojuvenil de verano basado en el deporte, especialmente en jóvenes de color y/o pobreza de Estados Unidos. Otra investigación¹⁵, demostró que los atletas con mayores niveles de autocontrol eran mejores para controlar su agresión en entornos deportivos. Estos estudios sugieren la posibilidad de desarrollar primero esta habilidad social, dada su relevancia en la externalización de otras habilidades sociales.

¹⁴ A. Riley & D. Anderson-Butcher, "Participation in a summer sport-based youth development program for disadvantaged youth: Getting the parent perspective", *Children and Youth Services Review*, Vol: 34 num 7 (2012): 1367–1377.

¹⁵ Sofia Ruiz & José Cruz, "Self-control as a mechanism for controlling aggression: A study in the context of sport competition", *Personality and Individual Differences* num 87 (2015): 302-306.

Competencia Social

Competencia Social	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Cumplimiento
Media NJ	29,56	29,51	30,22	30,95	1,39
Media Profesores	30,25	31,38	32,06	32,93	2,68
% NJ	82,12%	81,96%	83,93%	85,97%	3,85%
% profesores	84,02%	87,16%	89,06%	91,47%	7,45%

Tabla 31

Tabla de frecuencias dimensión responsabilidad social por semana y cumplimiento

Origen	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Competencia Social NJ	3	130,624	16,954	0,000
Competencia Social Profesores/as	3	1268,889	184,313	0,000

Tabla 32

Prueba de efectos intra-sujetos Competencia Social

Se presentan a continuación, los gráficos con las medias de las cuatro semanas en competencia social tanto para los NJ como para las/os profesoras/es (gráfico 4 y 5).

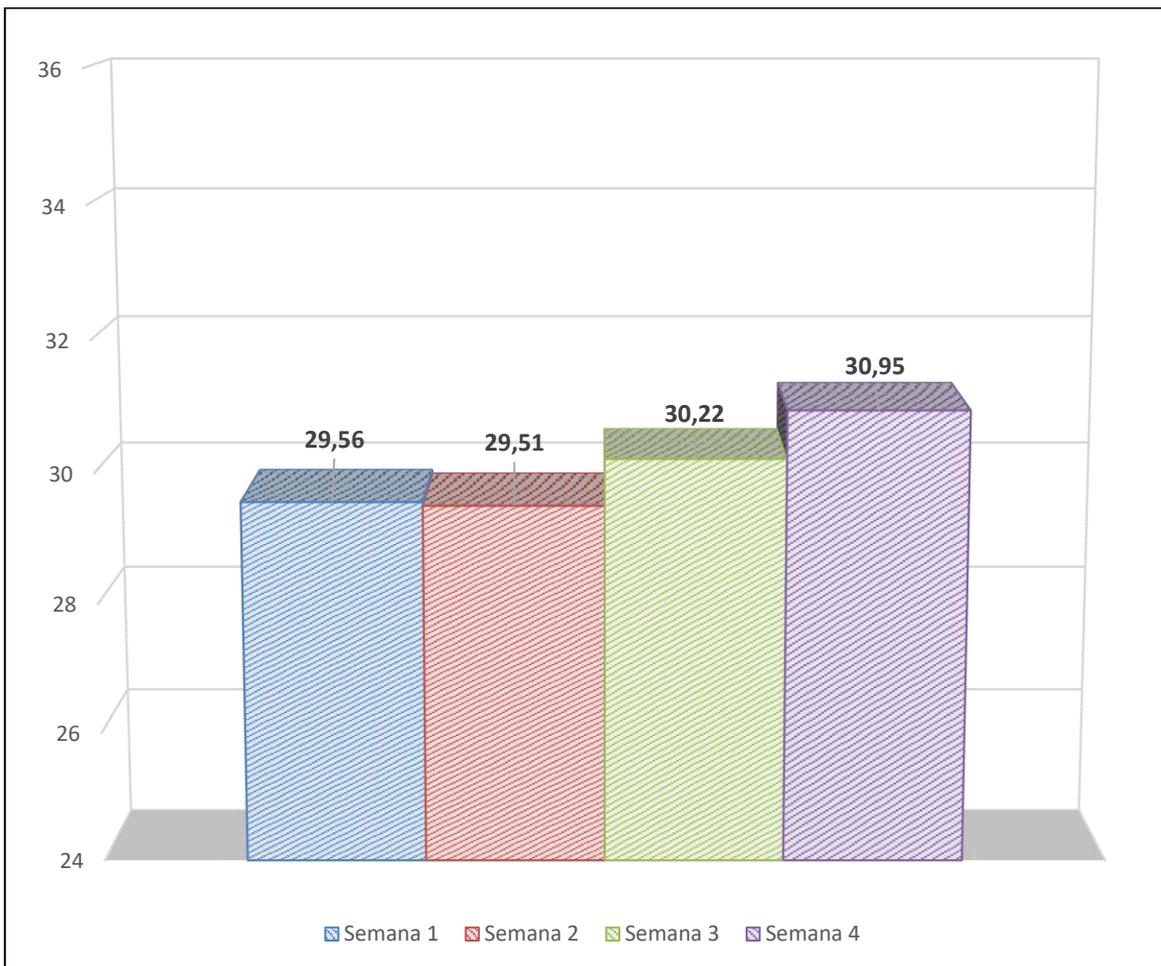


Gráfico 4

Comparación de las medias de las/os NJ de competencia social durante el programa

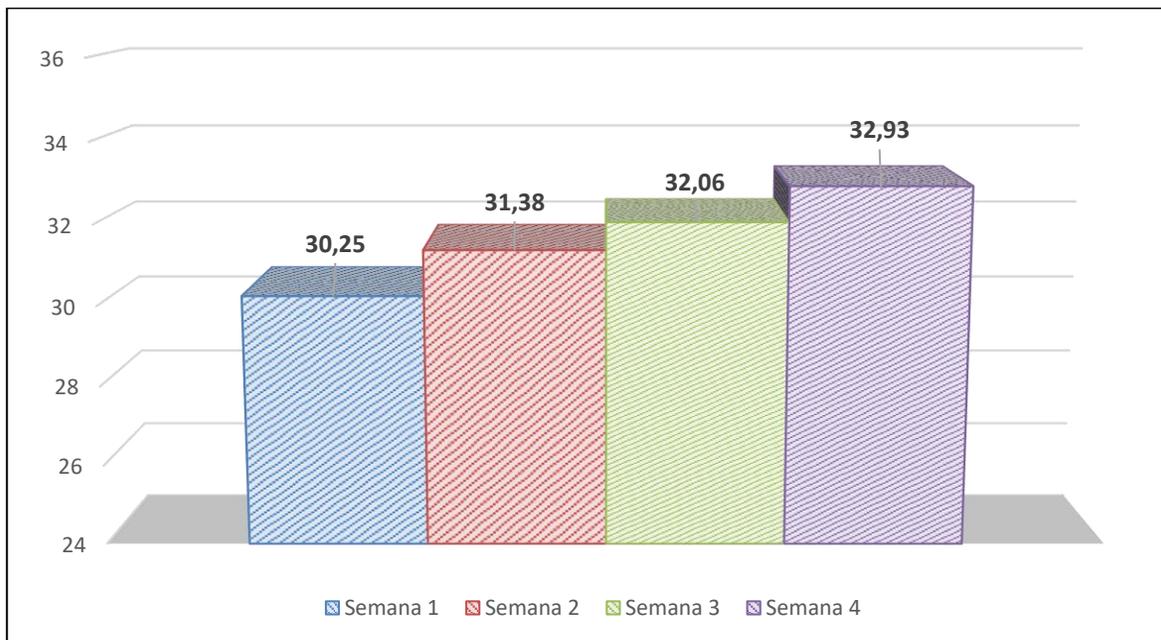


Gráfico 5
Comparación de las medias de las/os profesoras/es de competencia social durante el programa

De acuerdo con las tablas anteriores, se aprecian efectos sostenidos de mejora en la percepción de competencia social de los NJ que participaron del programa y la percepción de las/os profesoras/es encargados de centro respecto a los NJ.

Conclusiones

Los resultados de este estudio respaldan el valor y contribución de los programas de desarrollo juvenil infantojuvenil a través del deporte en grupos socialmente desfavorecidos. Se describen a continuación los resultados más relevantes de la investigación realizada por el área psicológica regional:

El programa es efectivo. El programa Sociodeportivo produce efectos positivos en los NJ, puesto que, mejoró la competencia social y habilidades sociales. Existe una mejora semanal sostenida y constante en todas las dimensiones, resultando significativo los resultados en autocontrol, trabajo en equipo, responsabilidad social y esfuerzo (este último desde la percepción de las/os profesoras/es), además de la competencia social como constructo unificador de las cuatro habilidades.

Análisis de efectos por variables de estudio

Variable Sexo. Más de la mitad de las mujeres y hombres beneficiarias/os presentan percepciones de mejora en su competencia social una vez finalizado el programa. Las/os profesoras/es también percibieron mejoras superiores al 50 por ciento en los NJ. No se encuentran diferencias importantes entre los sexos y su relación con la competencia social.

Variable ubicación geográfica. Los NJ y profesoras/es de centros rurales y urbanos poseen mejoras similares en la percepción de competencia social superiores al 50 por

ciento. No se encuentran diferencias entre la ubicación geográfica y su relación con la competencia social.

Variable edad. En las dimensiones de autocontrol, trabajo en equipo y responsabilidad social (a excepción de esfuerzo) los NJ perciben mayor porcentaje de mejora que las/os profesoras/es, quienes en más del 50 por ciento no perciben cambios en los NJ desde la semana inicial a la final.

Análisis de efectos por dimensiones o habilidades sociales

Los resultados para las cuatro habilidades sociales y la competencia social resultan concluyentes. En las pruebas intra-sujetos que comparan las varianzas de las medias (con un intervalo de confianza del 95%), se obtienen mejoras y efectos significativos en todas las dimensiones (con la excepción de la percepción de esfuerzo en los NJ que mejora pero no significativamente).

Se han encontrado altos puntajes de competencia social durante el desarrollo del programa, evidenciándose un incremento sostenido que resulta significativo en el transcurso de las cuatro semanas de duración del programa. Una vez finalizado el programa se concluye que, los niños/as y jóvenes del programa se perciben de una mejor manera, controlan mejor sus propias acciones, han mejorado su motivación personal, el trabajo en equipo y desarrollado la responsabilidad social. Lo anterior, corrobora que los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte pueden ayudar a fomentar y mejorar la competencia social de niños y jóvenes socialmente desfavorecidos.

Referencias

Amorose, A. J. & Anderson-Butcher, D. "Autonomy-supportive coaching and self-determined motivation in high school and college athletes: a test of selfdetermination theory". *Psychology of Sport & Exercise*, num 8 (2007): 654e670.

Anderson-Butcher, D.; Iachini, A. & Amorose, A. "Initial reliability and validity of the Perceived Social Competence Scale". *Research on Social Work Practice*, Vol: 18 num 1 (2008): 47–54.

Anderson-Butcher, D.; Iachini, A.; Riley, A.; Wade-Mdivanian, R.; Davis J. & Amorose J. "Exploring the impact of a summer sport-based youth development program". *Evaluation and Program Planning*, num 37 (2013): 64-69.

Benson, P. L.; Scales, P. C.; Hamilton, S. F. & Sesma Jr., A. Positive youth development: Theory, research, and applications. In R. M. Lerner, & W. Damon, (Eds.), *Handbook of child psychology (6th ed.): Vol. 1, Theoretical models of human development*, (2006). 894-941.

Berlin, R. A.; Dworkin, A.; Eames, N.; Menconi, A. & Perkins, D. F. "Examples of sports-based youth development program". *New Directions for Youth Development*, num 115 (2007): 85–106.

Catalano, R.; Berglund, M.; Ryan, J.; Lonczak, H. & Hawkins, D. "Positive Youth Development in the United States: Research Findings on Evaluations of Positive Youth Development Programs". *Prevention & Treatment*, num 5 (2002): 1-106.

Hellison, D. R. & Wright, P. "Retention in an urban extended day program: A process-based assessment". *Journal of Teaching in Physical Education*, num 22 (2003): 369–38.

Hellison, D. R. *Teaching responsibility through physical activity* (2nd edition). Champaign, IL: Human Kinetics. 2003.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México. México D.F.: Editorial McGraw Hill. 2010.

IBM Corp. Released. *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0*. Armonk, NY: IBM Corp. 2017.

Instituto Nacional de Deportes. *Bases técnicas y administrativas*. Santiago: Programa Escuelas Deportivas Integrales. 2018.

Pertegal M.; Oliva A. & Hernando A. "Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente". *Cultura y Educación*, Vol: 21 num 1 (2010): 53-66.

Ryan, R. M. & Deci, E. L. "Self-Determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being". *American Psychologist*, Vol: 55 num 1 (2001): 68–78.

Riley, A.; Anderson-Butcher, D.; Logan, J.; Newman, T. & Davis, J. "Staff practices and youth outcomes in a sport-based positive youth development summer camp". *The Journal of Applied Sport Psychology* num 27 (2016): 371-383.

Riley, A. & Anderson-Butcher, D. "Participation in a summer sport-based youth development program for disadvantaged youth: Getting the parent perspective". *Children and Youth Services Review*, Vol: 34 num 7 (2012): 1367–1377.

Sofia, Ruiz & Cruz, José. "Self-control as a mechanism for controlling aggression: A study in the context of sport competition". *Personality and Individual Differences*. num 87 (2015): 302-306.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.