

<https://doi.org/10.58210/odep313>

La superación profesional a profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five

Professional improvement for Physical Education teachers who teach Baseball Five

Mg. Lenier Borges Primelles

Filial de Ciencias Médicas Nuevitas, Cuba

lenierbp@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0835-6899>

Lic. Carlos Andrés Miranda González

Filial de Ciencias Médicas Nuevitas, Cuba

carroaran@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3421-8054>

Fecha de Recepción: 8 de junio de 2024

Fecha de Aceptación: 26 de septiembre de 2024

Fecha de Publicación: 18 de noviembre de 2024

Financiamiento:

La investigación fue autofinanciada por los autores.

Conflictos de interés:

Los autores declaran no presentar conflicto de interés.

Correspondencia:

Nombres y Apellidos: Lenier Borges Primelles

Correo electrónico: lenierbp@gmail.com

Dirección postal: Cuba

Resumen

En la actualidad, el interés por elevar la calidad en la dirección de la clase de Educación Física requiere de una superación continua que garantice el mejoramiento profesional y humano; en tal sentido, se necesita perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol Five como deporte en las clases de la Educación Física. Se propone como objetivo: Elaborar una estrategia de superación dirigida a la preparación de los profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five. La muestra fueron todos los docentes de Educación Física del Municipio de Nuevitas. Métodos teóricos, empíricos y

matemáticos-estadísticos. Permitieron que la estrategia de superación elevara los conocimientos de los profesores de Educación Física en los contenidos del deporte Béisbol Five en las clases y el deporte para todos. La estrategia de superación es una propuesta factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five.

Palabras clave: Estrategia de superación, Béisbol Five, Educación Física.

Abstract

Currently, the interest in raising the quality in the management of the Physical Education class requires continuous improvement that guarantees professional and human improvement; In this sense, it is necessary to improve the teaching-learning process of Five Baseball as a sport in Physical Education classes. The objective is proposed: Develop an improvement strategy aimed at the preparation of Physical Education teachers who teach Baseball Five. The sample was all Physical Education teachers in the Municipality of Nuevitas. Theoretical, empirical and mathematical-statistical methods. They allowed the improvement strategy to increase the knowledge of Physical Education teachers in the contents of the Baseball Five sport in the classes and sport for all. The improvement strategy is a feasible proposal for the training process, the theoretical-methodological preparation of the Physical Education teachers who teach Baseball Five.

Keywords: Improvement strategy, Baseball Five, Physical Education.

Introducción

En el mundo moderno, el papel de la cultura física como factor de mejora del hombre y de la sociedad va en un aumento destacado. En consecuencia, aumentan las exigencias de la sociedad y de sus miembros en cuanto a la calidad de la formación de los especialistas que trabajan en el ámbito de la cultura física y el deporte¹

Varios estudios realizados por Ivanova, Bystritskaya, Burkhanova, Stafeeva y Zhemchug² y Oliveira, Conceição y Pinto³ coinciden en que en la actualidad ha habido un importante avance en las diferentes formas de realizar actividad física. Además, señalan que cualquier proyecto para mejorar la calidad de la educación

¹ Ibragimov, A. T. 2022. "Formation of professional training of future physical education teachers based on a competency-based approach". *Web of Scientist: International Scientific Research Journal* 3(12): 584–589. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/NB7QZ>.

² Ivanova, S. S., Bystritskaya, E. V., Burkhanova, I. Y., Stafeeva, A. V., y Zhemchug, Y. S. 2017. "Physical Culture Teacher Professional Activity Problems in Polyethnic Educational Organization". *Eurasian Journal of Analytical Chemistry* 12: 1615–1620. <https://www.eurasianjournals.com/abstract.php?id=400>.

³ Oliveira, E. C. D. M., Conceição, J. S., y Pinto, W. J. N. S. 2018. *Educação física escolar: dificuldades e estratégias em São Mateus-ES*. Trabalho de Conclusão de Curso, Centro Universitário Vale do Cricaré. <https://repositorio.ivc.br/handle/123456789/244>.

debe considerar la importancia de involucrar al profesor de Educación Física, de modo que las mejoras en el proceso de enseñanza estén relacionadas con su desarrollo profesional. El profesor de Educación Física debe priorizar la búsqueda del rendimiento físico unido a la formación y desarrollo de hábitos y actitudes positivas favorables a la práctica deportiva.

La importancia de mantenerse actualizado en los conocimientos sobre la enseñanza de los deportes y desarrollar habilidades para practicarlos radica en mejorar el proceso de aprendizaje de los mismos. Esto implica adoptar una actitud reflexiva sobre la forma en que enseñamos y su impacto tanto a nivel personal como social. Por lo tanto, es fundamental para los profesionales de este ámbito buscar constantemente la calidad en su formación y crecimiento.

Varios estudios relacionados aportan valiosas experiencias en el tema de la superación desde diferentes aristas de la investigación. Autores como Añorga, Bernaza, Suárez, Castro et al., Suárez et al., López y Rojas, y Ferrat et al. coinciden en que el docente debe convertirse en agente transformador de la realidad educacional y describen las acciones de respaldo mutuo de experiencias en el desarrollo de una tarea⁴.

Rol del profesor, su desempeño y desarrollo en la profesión, así como las condiciones de trabajo, la formación de estos, su superación y la evaluación profesoral. Un docente que adquiera conocimientos y habilidades nuevas, con capacidad de transferir habilidades pedagógicas y didácticas a situaciones propias de otras asignaturas que tienen cierta especificidad para lo cual la superación recibida no los capacita. En los últimos años, ha habido cambios y transformaciones en los programas de Educación Física en Cuba, con el propósito de mejorar los estándares educativos y brindar mayores oportunidades para niños y jóvenes.

Las instituciones educativas están enfocadas en mejorar sus modelos educativos para asegurar una enseñanza de calidad. El estudiante es el enfoque principal en este proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, mejorar la calidad de la educación requiere que los profesores se involucren de manera activa.

Es necesario que busquen aumentar su conocimiento al investigar los problemas presentes en su aula, escuela y comunidad. Esto les permitirá utilizar métodos científicos y encontrar soluciones para mejorar continuamente su labor como educadores⁵.

⁴ Añorga, *Educación avanzada*, 2014; Bernaza, *La superación profesional*, 2018; Suárez, *Estrategia de superación*, 2018; Castro et al., "Competencias profesionales", 2020; Suárez et al., *Proceso de superación*, 2021; López y Rojas, "Programa de superación", 2021; Ferrat Peláez, Maestre Cabrales, y Ortiz Guerra, "Argumentos epistémicos", 2023.

⁵ Fonseca, Souza Neto, e laochite, "Formação profissional", 2018.

Una manera de alcanzar esto es por medio de la modificación y progreso del plan de estudio. Se ha llevado a cabo la reforma y la actualización de los planes de estudios escolares en diversos países con el objetivo de mejorar la educación de los alumnos. La Educación Física es una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico y se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas. Su cumplimiento es considerado necesario e imprescindible en el proceso de formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo tanto físico como psicológico. Sin embargo, es imposible lograrlo si los profesores no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias.

Los modelos de superación actuales tienen limitaciones, a pesar de ser confeccionados a partir del banco de problemas, no siempre precisan los conocimientos, habilidades y valores necesarios para la preparación y actualización de los profesionales, lo que afecta la integralidad y sistematicidad de su desempeño⁶. La superación de los profesores de Educación Física es fundamental para garantizar un excelente desarrollo en los estudiantes.

En el ámbito de la Educación Física, el Béisbol Five se ha convertido en una disciplina popular entre los jóvenes. Es imprescindible que los profesores estén siempre dispuestos a superarse para ofrecer la mejor formación en esta disciplina. El Béisbol Five se introduce en los nuevos programas de perfeccionamiento de la Educación Física en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria, a través del Deporte para Todos.

Así lo expresó el metodólogo nacional de Educación Física que atiende el proyecto Béisbol Five en clínica desarrollada en La Habana como parte del Evento Internacional Cuba Motricidad 2018, donde dio a conocer que este será impartido como variante de la Unidad de Béisbol de los programas en todos los niveles educativos. Este deporte novedoso y dinámico, netamente criollo, surge de un juego tradicional cubano, el cuatro esquina.

El cual es una versión callejera del clásico juego de Béisbol, que mantiene los mismos conceptos básicos. Tiene la particularidad de poderse practicar en cualquier parte con un espacio reducido y solo el uso de una pelota de goma. Se han desarrollado múltiples investigaciones referidas a los diferentes elementos relacionados con el Béisbol Five, entre los que se destacan Torres, Torres y Ramos, Oberto y Rodríguez García et al. Estos autores han tratado aspectos esenciales, como el Béisbol Five como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de Educación Física y el deporte universitario, sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del Béisbol Five, estudio de los músculos estabilizadores y las lesiones más frecuentes en practicantes de Béisbol Five, alternativa metodológica para la

⁶ Pérez Brito, Morales Ferrer, y de la Paz Arencibia, "Concepción preliminar", 2022.

enseñanza del Béisbol Five a través de juegos pre-deportivos en el Deporte para Todos⁷.

Pero aún, la superación de los profesores de Educación Física es un tema a consideración de esta investigación y la revisión de la bibliografía consultada requiere de profundización sobre el deporte Béisbol Five. Es incuestionable el valor extraordinario de los aportes de todos los autores citados anteriormente; aun así, resulta limitada la sistematización teórica en lo relacionado con el proceso de superación de los profesores de Educación Física con énfasis en el Béisbol Five.

El modelo de escuela primaria cubana se caracteriza por su enfoque en la formación integral del estudiante, impulsando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas.

Se generaliza la implementación del "Modelo de Escuela Primaria" que asume como "núcleo metodológico central" de su concepción la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación y que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza. Este modelo se encuentra en constante transformación, con el objetivo de formar estudiantes reflexivos, críticos, independientes y protagónicos en su actuación, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

La teoría de Vygotski, también conocida como enfoque histórico-cultural, se aplica en la educación primaria cubana como un sustento teórico para el desarrollo de la formación integral del estudiante. La teoría se enfoca en la importancia del aprendizaje social y la interacción entre el individuo y su entorno, y se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la mediación de herramientas culturales y sociales⁸.

Los profesores de Educación Física deben priorizar la búsqueda del rendimiento físico, así como la formación y desarrollo de hábitos positivos y actitudes favorables a la práctica deportiva. A través de la constante actualización de conocimientos en la educación deportiva y el desarrollo de habilidades para la práctica, se completa el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando una actitud reflexiva ante las propias acciones a partir de influencias personales y sociales, cuyo papel es trascendente.

Se extiende más allá de los límites de la escuela a otros entornos. Esto es necesario para estos profesionales, y la calidad de su mejora es muy importante. Las limitaciones y condiciones bajo las cuales se desarrolla el proceso de

⁷ Torres, *Contextualización investigativa*, 2019; Torres y Ramos, "Béisbol 5 como juego alternativo", 2020; Oberto-Dinza, "Sistema de ejercicios e indicadores", 2022; Rodríguez García et al., "Estudio de los músculos", 2022.

⁸ Vygotski, *Fundamentos de defectología*, 1983.

enseñanza y aprendizaje de la Educación Física tienen diferentes características. Es necesario tener en cuenta el grado de desarrollo de la motricidad en la práctica deportiva, el aprovechamiento del tiempo de enseñanza y los principios de integración, inclusión e individualización. Estos son aspectos importantes en esta época, a medida que el proceso se individualiza y se logra la transformación de los sujetos participantes⁹.

El estudio de la clase de Educación Física del deporte Béisbol Five, empleando métodos de análisis documental, observación, actividades metodológicas, clases y entrevistas, reveló deficiencias teóricas y prácticas en los profesores. A partir de lo anterior, se revelan las siguientes insuficiencias: se evidencian dificultades en la calidad de la clase de Educación Física, con mayor repercusión en el deporte Béisbol Five, lo que muestra:

- ✓ Poco conocimiento de los profesores de Educación Física, para incluir los fundamentos técnicos y las condiciones físicas.
- ✓ Poco aprovechamiento de las posibilidades que brindan los métodos productivos y medios de enseñanza como apoyo del contenido para cumplir el objetivo.
- ✓ Limitado tratamiento teórico-metodológico de la temática en actividades metodológicas con los profesores de Educación Física.

Por lo que se propone como **objetivo**: Elaborar una estrategia de superación dirigida a la preparación de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Métodos

En el desarrollo de la investigación se consideró la población a los 34 profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria del municipio de Nuevitas, coincidiendo con la muestra de manera intencional. El estudio diagnóstico, desarrollado tuvo como objetivos: Determinar el estado actual de la preparación de los profesores de Educación Física, que imparten el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria. Identificar las principales necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para mejorar la preparación docente metodológica de los profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Histórico-lógico: se aplica a partir de la reseña histórica de la superación de los profesores de Educación Física en Cuba.

Inductivo-deductivo: permitió desde lo general, el análisis de las teorías entorno al mejoramiento de la superación, para concretar en cada caso.

⁹ Torres, *Contextualización Investigativa*, 2019; Pérez Brito, Morales Ferrer, y de la Paz Arencibia, "Concepción preliminar", 2022.

Análisis-síntesis: permitió la lógica del proceso de investigación, para la interpretación y elaboración de la información obtenida y procesada en la caracterización de la superación.

Generalización y transferencia: logradas desde la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos, en torno al mejoramiento de la superación.

Análisis de documentos: permitió el análisis de las acciones concebidas en el proceso de superación, los resultados de la evaluación del profesor de Educación Física, la estrategia de trabajo metodológico de las escuelas, los planes de superación individual, los informes de visitas a clases, los programas de Educación Física y las actividades metodológicas.

Encuesta: para determinar las potencialidades y limitaciones que permitan establecer las necesidades de superación que posee el profesor de Educación Física del Béisbol Five y el nivel de conocimiento de las formas más utilizadas para la superación.

Entrevista: para conocer el estado de opinión de los profesores de Educación Física que participan en el proceso de superación.

Se informó a los profesores y directivos del municipio sobre el desarrollo de la investigación y se les pidió que firmaran un documento de su participación y que la información obtenida se utilizaría con fines académicos.

Resultados

La utilización de las fuentes, se hace un análisis de las deficiencias y las recomendaciones sobre los niveles de desarrollo alcanzados por cada profesor durante su práctica educativa, lo que permite proyectar una propuesta en función de las particularidades de los sujetos en estudio, así como recoger información entorno a necesidades de superación donde se establecen niveles de prioridad y vías que se consideran para satisfacerlas.

Para la definición del contenido, se tomaron como referencia los indicadores que miden las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal; cada una de ellas concreta cómo se manifiestan las habilidades pedagógicas profesionales en la preparación docente metodológica de los profesores de Educación Física, que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

En el diagnóstico se identifica como fortaleza, el reconocimiento de los profesores de Educación Física de la necesidad de superación para impartir el Programa de Béisbol Five y se corrobora que existen dificultades para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene su base en la poca preparación docente metodológico, donde estos elementos permitieron fundamentar una estrategia de superación que se ajustara a las necesidades e intereses de los sujetos en

estudio. Se pudo concretar que entre las múltiples acciones que pueden realizarse para los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five, la superación juega un papel de primer orden, pues permite mejorar su preparación y propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía fundamental para su atención y estimulación.

Para el desarrollo de la propuesta se precisan cuatro etapas:

Etapas de diagnóstico: identificación del estado actual del proceso de superación de los profesores de Educación Física, relacionado con las necesidades, intereses y potencialidades para impartir el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria de Nuevitas.

Acción 1: Diagnosticar la condición actual de la superación de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Acción 2: Elaborar los instrumentos y las técnicas que serán utilizados en la muestra que ha sido seleccionada.

Acción 3: Reconocer las posibles restricciones que los profesores podrían enfrentar al implementar la estrategia de superación.

Etapas de planeación: planificación de las acciones que serán ejecutadas en etapas posteriores de la estrategia, desde los objetivos, contenidos a desarrollar, las formas organizativas de superación y la evaluación que se realizarán.

Acción 1: Especificar las actividades a realizar para mejorar la superación de los profesores, reconocer las relaciones de supervisión y colaboración entre ellas.

Acción 2: Determinar la duración, ubicación, personal, materiales e instituciones que se considerarán como posibles colaboradores y ejecutores de la estrategia de superación.

Acción 3: Establecer las etapas de implementación y las cualidades distintivas de cada una de ellas.

Acción 4: Crear una multimedia que incluya material de referencia actualizada.

Acción 5: Elaborar un plan para supervisar y evaluar las acciones y actividades que se llevarán a cabo en la estrategia de superación, con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Etapas de Implementación de la estrategia de superación: implementación de las acciones para desarrollar las formas organizativas de la superación seleccionadas (cursos, talleres metodológicos, actividades de autosuperación), las cuales se pretende transformar la preparación docente metodológica de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria, de Nuevitas.

Acción 1: Facilitar la obtención de conocimientos y de los principios teóricos y metodológicos para impartir el Programa de Béisbol Five, crear un ambiente de confianza y estimular el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, a través de un entorno colaborativo, de diálogo y de reflexión que facilite el trabajo conjunto

de los docentes en su implementación, con el respaldo de métodos y recursos de enseñanza que fomenten el entusiasmo por los temas abordados.

Acción 2: Mostrar las acciones de manera tangible o concretizada, visto que, las estrategias de superación que se implementarán.

Acción 3: Iniciar los cursos de superación

Acción 4: Implementar un plan correctivo a los profesores basado en el desarrollo que permita establecer nuevas formas de actuación para facilitar el cambio o transformación.

Acción 5: Impartir talleres con el objetivo de promover nuevos enfoques de trabajo que faciliten la modificación o transformación requerida a través del entrenamiento.

Acción 6: Promover el intercambio de conocimientos y la colaboración entre personas con diferentes perspectivas teóricas, científicas, metodológicas y prácticas.

Etapas de evaluación: valoración de los resultados del estado de transformación alcanzado por los participantes a partir de su correspondencia con sus objetivos (efectividad), el uso adecuado y el modo más racional de los recursos (eficiencia), y la satisfacción de las necesidades de los beneficiarios (eficacia).

Acción 1: Determinar los diferentes métodos y categorías para supervisar y evaluar.

Acción 2: Determinar la pertinencia de la estrategia de superación diseñada para mejorar la preparación de los profesores de Educación Física, que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria de Nuevitas.

Valoración de la factibilidad de la estrategia de superación

La superación es considerada por Martínez como un sistema lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para su solución, se toman decisiones entre alternativas y se obtienen y aplican métodos y medios¹⁰. Bautista señala que, para llevar a cabo dicho proceso, se deben valorar las exigencias referidas a las particularidades del momento histórico que se vive, las condiciones particulares del país y las exigencias propias de la labor del profesional; las actividades básicas de su desempeño; el marco teórico que fundamenta su formación y los objetivos de las competencias específicas en el proceso de superación profesional de los mismos¹¹.

Para la determinación de la estructura se tuvieron en cuenta, además de los autores referidos en párrafos anteriores, las representaciones modélicas presentadas y argumentadas por Deschappelles, quien muestra un sistema de superación para los docentes de escuelas de oficio; Martínez, quien atiende lo relacionado con una metodología para la superación profesional; Hernández,

¹⁰ Martínez, *La superación profesional de los cuadros educacionales*, 2017.

¹¹ Bautista Sánchez, *Superación profesional del entrenador deportivo*, 2018.

quien sustenta un sistema para el diseño de tareas docentes; Bautista, quien se refiere a la superación profesional del entrenador deportivo; Benesse, quien presenta la superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar; Vergara, quien propone una estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala; mientras que Cruz expone un modelo de dirección de la superación profesional de profesores universitarios¹².

Todos los autores relacionados identifican y fundamentan los componentes que conforman la representación estructural de sus productos científicos, cuya invariante principal es el carácter sistémico y funcional. Los resultados de la aplicación de este método demuestran que el 76% de los profesores se encuentran muy satisfechos con las acciones realizadas para mejorar la preparación docente en la enseñanza del Béisbol Five en la Enseñanza Primaria. Además, el 23% también expresó un alto grado de satisfacción. En resumen, el 95.3% de los profesores se encuentra en las dos categorías más altas de satisfacción, lo que demuestra el impacto positivo de las acciones llevadas a cabo en esta estrategia de superación.

Discusión

Es frecuente escuchar que el vocablo "superación profesional" se asemeja a los términos superación, capacitación, preparación, actualización, entre otros. Sin embargo, autores como González et al. y Galindo consideran que, aunque cada una de estas terminologías tiene significados diferentes, sí poseen objetivos bien determinados unos de otros, siendo variantes o expresiones particulares de la superación¹³. Si se consideran las valoraciones de Estévez et al., se puede evidenciar que uno de los aspectos significativos en el contexto educativo de cualquier país, y por consiguiente la acción transformadora para mejorar su calidad, es el análisis del proceso de formación inicial y superación permanente de los docentes¹⁴.

En el ámbito global, y específicamente en las naciones de América Latina y el Caribe, se emplean diversas expresiones para referirse al progreso educativo, tales como educación constante, aprendizaje continuo, renovación, cualificación, instrucción y desarrollo profesional, entre otros términos. En distintos contextos

¹² Deschappelles, *Sistema de superación para los docentes*, 2015; Hernández, *La habilidad profesional dirigir en el proceso de formación*, 2018; Benesse, *Estrategia de superación profesional para los directores de escuelas primarias*, 2018; Vergara Izquierdo, "Estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador", 2019; Cruz, "Modelo de dirección para la superación profesional", 2019.

¹³ González Terán y Gómez Cardoso, "Superación del profesor de Educación Física", 2019; Galindo Socarrás, *La superación de los maestros ambulantes*, 2017.

¹⁴ Estévez Arias, Sánchez Valdés, y Torres Hernández, "La superación de los docentes", 2022.

nacionales, estos términos pueden tener significados diferentes, pero en general se consideran como formas específicas de mejorar y avanzar¹⁵.

Al respecto, Galindo infiere que la superación es un proceso continuo, dirigido a la actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión¹⁶. Por otra parte, el término "superación" está estrechamente relacionado con el de "superación profesional". En tal sentido, "la superación profesional de los docentes constituye uno de los eslabones fundamentales sobre los que toda sociedad tiene que trabajar para garantizar en las futuras generaciones no solo los conocimientos, sino también el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores"¹⁷.

Al reflexionar sobre este particular, Taro et al. y Galindo presentan, como resultados de sus estudios, falencias que aún obstaculizan que el docente adquiera una superación de calidad¹⁸. Aunque con diferentes puntos de vista, Bernaza, González et al., y Estévez coinciden en que la superación profesional es un proceso de formación imprescindible y permanente, que brinda solución a los problemas existentes en el ejercicio al mejorar la calidad educativa. Del mismo modo, destacan que todo proceso de superación profesional, orientado a que los docentes actualicen y perfeccionen sus conocimientos, debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo¹⁹.

Es necesario resaltar que la superación abarca todas aquellas acciones desarrolladas con la finalidad de adquirir los conocimientos y habilidades requeridos que permitan a los docentes de Educación Física un mejor desempeño de sus funciones, a partir de los cambios que puedan surgir en el contexto de su labor pedagógica. Al respecto, Estévez et al. infieren que la superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas, que además contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano²⁰.

Conclusiones

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió caracterizar el proceso de superación de los profesores de Educación Física que

¹⁵ Calzado, Cardoso, Ramírez, y Felipe, *Estrategia para la superación de los profesores de Educación Física*, 2017.

¹⁶ Galindo Socarrás, *La superación de los maestros ambulantes*, 2017.

¹⁷ Estévez Arias, Sánchez Valdés, y Torres Hernández, "La superación de los docentes", 2022, 1055.

¹⁸ Taro y Gómez Cardoso, "La superación a profesionales de educación física", 2019; Galindo Socarrás, *La superación de los maestros ambulantes*, 2017.

¹⁹ Bernaza, *La superación profesional: mover ideas avanzar más*, 2018; González Terán y Gómez Cardoso, "Superación del profesor de Educación Física", 2019; Estévez Arias, "La superación de los maestros primarios", 2019.

²⁰ Estévez Arias, Sánchez Valdés, y Torres Hernández, "La superación de los docentes", 2022.

imparten Béisbol Five y la necesidad del perfeccionamiento de este para su desarrollo, y la impartición del mismo en las clases de Educación Física.

El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación de los profesores de Educación Física en los contenidos del Béisbol Five que le impiden obtener mejores resultados en el desarrollo del mismo en las clases de Educación Física, dado por el insuficiente tratamiento teórico y metodológico de que han sido objeto durante las distintas etapas que comprende el proceso formativo y de desempeño de la práctica pedagógica.

La estrategia de superación es una propuesta factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física que imparten Béisbol Five y la gestión del proceso de superación, como necesidad para mejorar su preparación docente metodológica.

Bibliografía

Añorga, J. 2014. "La educación avanzada y el mejoramiento profesional humano".

Varona 58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>.

Bautista Sánchez, A. 2018. *Superación profesional del entrenador deportivo*.

Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.

Benesse, J. 2018. *Estrategia de superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar*. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Bernaza. 2018. *La superación profesional: mover ideas avanzar más*. Córdoba:

Editorial Universitaria el Cid editor. ISBN: 978959163823.

Calzado, L., Cardoso, A. E., Ramírez, Á. L., y Felipe, E. 2017. *Estrategia para la superación de los profesores de Educación Física dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer ciclo con parálisis cerebral*.

Editorial Universitaria.

Castro et al. 2020. "Competencias profesionales de los docentes que imparten

Educación Física". *Revista Cognosis. Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Edición especial, agosto. Vol. V, 2020. ISSN 2588-0578.

- Cruz, L. 2019. "Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios". *Ciencias Holguín* 25(2): 30–44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181559111003>.
- Deschappelles, M. 2015. *Sistema de superación para los docentes de la Escuela de Oficios "Frank País García" de la Educación Técnica y Profesional*. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Estévez Arias, Y. 2019. "La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares". *Revista de Educación Mendive* 17(1): 20–33. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1815-7696&lng=es&nr=iso.
- Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X., y Torres Hernández, Y. 2022. "La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva". *Revista de Educación Mendive* 20(3): 1051–1069. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=18157696&lng=es&nr=iso.
- Ferrat Peláez, J., Maestre Cabrales, D., y Ortiz Guerra, J. G. 2023. "Argumentos epistémicos de la superación profesional del jefe de cátedra de educación física". *Revista Educación Física, Deporte y Salud* 6(11): 82–93. <https://doi.org/10.15648/redfids.11.2023.3754>.
- Fonseca, R. G., Souza Neto, S. de, e laochite, R. T. 2018. "Formação profissional em educação física na América Latina: diversidades e desafios". *Pensar a Prática* 21(4). <https://revistas.ufg.br/fef/article/view/51421>.
- Galindo Socarrás, O. E. 2017. *La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria*. Tesis doctoral, Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz" de Camagüey, Cuba. <https://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/1168/1/Odalys%20Emilia%20Galindo%20Socarr%C3%A1s>.

- González Terán, V. R., y Gómez Cardoso, Á. L. 2019. "Superación del profesor de Educación Física para la rehabilitación del adulto mayor, desde una visión de ciencia, tecnología y sociedad". *Humanidades Médicas* 19(1): 144–159.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100144&lng=es&tlng=es.
- Hernández, T. 2018. *La habilidad profesional dirigir en el proceso de formación del licenciado en Cultura Física*. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana.
- Ibragimov, A. T. 2022. "Formation of professional training of future physical education teachers based on a competency-based approach". *Web of Scientist: International Scientific Research Journal* 3(12): 584–589.
<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/NB7QZ>.
- Ivanova, S. S., Bystritskaya, E. V., Burkhanova, I. Y., Stafeeva, A. V., y Zhemchug, Y. S. 2017. "Physical Culture Teacher Professional Activity Problems in Polyethnic Educational Organization". *Eurasian Journal of Analytical Chemistry* 12: 1615–1620.
<https://www.eurasianjournals.com/abstract.php?id=400>.
- López y Rojas. 2021. "Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral". *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos* 17(80): 304–311. ISSN: 1990-8644.
- Martínez, E. 2017. *La superación profesional de los cuadros educacionales de la universidad para la formación de sus reservas*. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana.
- Oberto-Dinza, E. 2022. "Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del béisbol five". *Arrancada* 22(43): 44–62.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/498>.

- Oliveira, E. C. D. M., Conceição, J. S., y Pinto, W. J. N. S. 2018. *Educação física escolar: dificuldades e estratégias em São Mateus-ES*. Trabalho de Conclusão de Curso, Centro Universitário Vale do Cricaré. <https://repositorio.ivc.br/handle/123456789/244>.
- Pérez Brito, E., Morales Ferrer, A. M., y de la Paz Arencibia, L. 2022. "Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos". *Revista científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte* 20(1): 30–48. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/905>.
- Rodríguez García, A. R., Perdomo Castro, D., Coll Costa, J. de L., Vázquez Castañeda, F. del C., y Machín Quiñonez, N. M. 2022. "Estudio de los músculos estabilizadores y las lesiones más frecuentes en practicantes de béisbol 5". *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física* 17(1): 355–368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199624522022000100355&lng=es&tlng=es.
- Suárez, O. 2018. *Estrategia de superación para profesores de Educación Física, que imparten baloncesto en la Educación Primaria*. Tesis doctoral, Facultad "Nancy Uranga Romagoza", Pinar del Río.
- Suárez et al. 2021. *Proceso de superación a profesores de Educación Física*. <https://www.researchgate.net/publication/336748593>.
- Taro, J., y Gómez Cardoso, Á. L. 2019. "La superación a profesionales de educación física para la atención a personas con hemiplejia crónica". *Transformación* 15(1): 97–109.
- Torres Galindo, y Ramos Yznaga, D. 2020. "El béisbol 5 como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de educación física y el deporte universitario". *Didáctica y Educación* 11(1): 237–247. ISSN 2224-2643. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/942>.

- Torres, Y. G. 2019. *Redipe Contextualización Investigativa en la Educación. Alternativa metodológica para la enseñanza del Béisbol 5 a través de juegos pre-deportivos en el deporte para todos*. New York – Cali: Editorial REDIPE.
- Vergara Izquierdo, M. 2019. "Estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala". *Revista Ciencia y Actividad Física* 5(2): 54–106.
- Vygotski, L. S. 1983. *Fundamentos de defectología*. Obras completas, Vol. V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Licencia Creative Commons Attribution
Non-Commercial 4.0 Unported (CC
BY-NC 4.0) Licencia Internacional



**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su exclusiva responsabilidad y no reflejan necesariamente el pensamiento de la Revista.

Para referencias de las páginas de este artículo, consulte su versión en PDF.